

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
TURİZM FAKÜLTESİ
TURİZM REHBERLİĞİ BÖLÜMÜ

Öz Değerlendirme Raporu (2022-2023)

Takım Üyeleri

Prof. Dr. Elbeyi PELİT (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Esra GÜL YILMAZ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Hidayet KIŞLALI (Üye)

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

24.05.2013 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanan 2013/4710 sayılı kararla kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesi bünyesinde açılan Turizm Rehberliği Bölümü öğrenci alımına 2015-2016 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Turizm Rehberliği Bölümünün eğitim ve öğretim süresi dört yıl olup, isteğe bağlı hazırlık sınıfı (İngilizce) uygulaması bulunmaktadır. Bölümde kadrolu olarak bir Profesör Doktor, bir Doçent Doktor, dört Doktor Öğretim Üyesi, iki Araştırma Görevlisi ve iki Öğretim Görevlisi olmak üzere on öğretim elemanı bulunmaktadır. Buna ilave olarak, bölümde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve öğretim elemanı zenginliğinin sağlanması amacıyla, Turizm Fakültesi'nin diğer bölümleri, Güzel Sanatlar Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarından uzmanlık alanlarına giren dersler kapsamında destek alınmaktadır. Özellikle ihtiyaç halinde destek alınan öğretim elemanlarının görev yaptıkları diğer tüm fakültelerin Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde ve yakınında yer alması öğretim elemanlarının fakülteye erişimi için bir avantaj teşkil etmektedir. Bölümle ilgili detaylı bilgiye <https://turizm.aku.edu.tr/bolum-genel-tanitimi3/> adresinden erişilebilir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler:

1.1.1. Programa öğrenci kabulü:

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Turizm Fakültesi Turizm Rehberliği Bölümü birinci örgün öğretim programına öğrenci kaydı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre (DİL puan türü) yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	25	11	17	13	14
Öğrenci	62	52	52	52	52
Mezun	14	37	44	46	27

1.1.2. Son beş yıla ilişkin kontenjanları programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanlarını ve başarı sıraları:

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	52	46	443,42997	305,78364	10.891	60.142	DİL
[1 önceki yıl]	52	48	308,4961	261,4020	40.732	56.548	DİL
[2 önceki yıl]	52	50	402,4684	280,4284	15.035	59.571	DİL
[3 önceki yıl]	52		410,6942	281,8241	12.226	51.155	DİL
[4 önceki yıl]	62		329,3387	263,7585	28.590	48.873	DİL

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin değerlendirmesi:

2015-2016 eğitim-öğretim yılında 38 öğrenci ile eğitime başlayan bölüm, ikinci yılında % 61 kontenjan artışı ile 52 öğrenci almıştır. Daha önceki kontenjanı 62'ye ulaşmış olsa da halihazırda bölüm 52 kontenjan ile devam etmektedir. 2022 yılı yerleştirmelerinde %100 doluluk oranıyla eğitime devam etmiştir. 2020-2021 yerleştirme dönemi dışındaki dönemlerde en yüksek başarı notu sıralamasında her geçen yıl bir iyileşme söz konusudur.

Yukarıda sunulan bilgilerin ilgili son üç yılı YÖKATLAS verilerinde de görülebilmektedir: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=100410933>

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı düzenlemeleri:

Turizm Rehberliği Bölümü öğrencileri, müfredatın bir parçası olarak 2015-2016 eğitim-öğretim yılında zorunlu hazırlık eğitimi kapsamında muafiyet sınavına girmiş ve muafiyet sınavında başarılı olamayan 11 öğrenci zorunlu hazırlık eğitimi almıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren isteğe bağlı olarak verilen hazırlık eğitimi kapsamında ilgili yılda 17 öğrenci, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 22 öğrenci, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 25 öğrenci hazırlık eğitimi almıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında hazırlık eğitimi alan öğrenci sayısı 11'dir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında hazırlık eğitimi alan öğrenci sayısı ise 17'dir. 2021-2022 döneminde bu sayı 13' tür. . 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde ise 14 öğrenci hazırlık eğitimi almıştır. Bölümde hazırlık eğitimi isteğe bağlı olarak devam etmekle birlikte, öğretim planının (müfredat) ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar:

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	1	12		1
[1 önceki yıl]	6	6		
[2 önceki yıl]	2	6		
[3 önceki yıl]	1	4		
[4 önceki yıl]	3	4		

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar:

Turizm Rehberliği Bölümüne yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölümdeki “Yatay Geçiş Komisyonu” tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile Dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren komisyon üyeleri aşağıdaki şekildedir:

Komisyon başkanı : Özcan ZORLU (Doç. Dr.)

Üye: Bircan ERGÜN (Dr. Öğr. Üyesi)

Üye : Ali KABAKULAK (Arş. Gör.)

Üye : Melisa ATEŞ (Arş. Gör.)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonraki iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce alarak başarılı olduğu ders içerikleri ile yükseköğretim kurulu tarafından onaylanmış (mühürlü, kaşeli ve imzalı) not belgesinin eklenmesi zorunludur. Söz konusu belgelerin fotokopi, faks, onaysız ve/veya eksik olması durumunda başvuru işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Turizm Fakültesinde yatay ve dikey geçiş işlemlerinin yanı sıra, öğrenim gören öğrencilerin fakülte içerisinde farklı bölümlerde (Turizm Rehberliği, Turizm İşletmeciliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları) çift anadal ve yandal yapabilmesi amacıyla da bölümler bazında komisyonlar oluşturularak yandal ve çiftanadal müfredatları oluşturulmuştur. Bu kapsamda, Turizm Rehberliği Bölümünde oluşturulan ÇiftAnadal ve Yandal Komisyonu aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır:

Komisyon Başkanı : Dr. Öğr. Üyesi Esra GÜL- YILMAZ
Komisyon Üyeleri : Dr. Öğr. Üyesi Hidayet KIŞLALI
Arş. Gör. Ali KABAKULAK
Arş. Gör. Melisa ATEŞ

Bölümdeki ilgili komisyonları <https://turizm.aku.edu.tr/bolum-komisyonlari-2/> adresinden görülebilir.

Aynı zamanda, diğer bölümlerden Turizm Rehberliği Bölümünde çift anadal ve yandal yapmak isteyen öğrenciler için sekiz yarıyılık öğretim planı oluşturularak fakülte web sayfasında ilan edilmiştir. Ayrıca, çift anadal ve yandala ilişkin olarak birinci yarıyıl da yer alan Akademik Oryantasyon dersinde bölüm öğrencilerine bilgilendirme yapılmaktadır. Bölümde çift anadal ve yandal uygulamaları Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. İlgili yönergeye <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340> adresinden erişim sağlanabilir.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler:

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar:

Turizm Rehberliği bölümü uluslararası ilişkileri geliştirmek için gerek Avrupa yükseköğrenim kurumlarıyla gerekse başka ülkelerin yükseköğrenim kurumlarıyla ikili işbirliklerini geliştirmeye özen göstermektedir. Lisans düzeyinde dokuz farklı ülke kurumuyla lisansüstü eğitimde ise şimdilik iki ülke yükseköğrenim kurumuyla anlaşmalar yapılmıştır. İlgili listelere <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Varna University of Management	Bulgaristan
University of Economics - Varna	Bulgaristan
Eesti Maaülikool	Estonya
UNIVERSITAT DE GIRONA	İspanya
VAKARU LIETUVOS VERSLO KOLEGIJA	Litvanya
EDUTUS COLLEGE	Macaristan

Kodolanyi Janos University	Macaristan
University St Kliment Ohridski - Bitol	Kuzey Makedonya
WSB University in Gdańsk	Polonya
Silesian Medical College in Katowice	Polonya
Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkie	Polonya
Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw	Polonya
UNIVERSIDADE DOS AZORES	Portekiz
INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANCA	Portekiz
Universidade de Coimbra	Portekiz
ISAG - European Business School	Portekiz
Technological Educational Institute of Crete	Yunanistan

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Katowice Business University	Polonya
The Polytechnic Institute of Coimbra	Portekiz

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından her yıl ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA gibi değişim programları hakkında bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Erasmus kapsamında Turizm Fakültesi Erasmus koordinatörü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve Erasmus hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir. Daha önceden Erasmus programına katılan öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini diğer öğrencilere aktarmaları için toplantılar düzenlenmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır. Turizm Rehberliği Bölümünde ERASMUS öğrenci hareketliliği, Arş. Gör. Ali KABAKULAK tarafından, Fakülte Temsilcisi Dr. Öğr. Üyesi Engin AYTEKİN'e bağlı olarak yürütülmekte iken, MEVLANA ve FARABİ değişim programı temsilciliğini Dr. Öğr. Üyesi Esra GÜL YILMAZ yürütmektedir.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
ERASMUS+ Bilgilendirme Toplantısı	11.10.2022	Turizm Fakültesi Z-08
2023-2024 Akademik Yılı Erasmus+ KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Başvuru Sonuçları ve Oryantasyon Toplantısı	25.03.2023	Zoom - Online 12:00 – 18:00

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında bilgi:

Bölümde öğrenciler çeşitli ülkelere değişim programı kapsamında eğitim almak amacıyla gidebilmektedirler. Erasmus programına yaklaşık on civarında öğrenci her yıl katılım sağlamaktadır. Erasmus programına ek olarak ZAV staj programı da uygulanmaktadır. Öğrencilerin yoğun ilgi gösterdiği bu program Covid-19 pandemi döneminde askıya alınmış olsa da bu yıl tekrar uygulamaya alınmıştır.

Bölüme değişim programlarıyla gelen öğreci bulunmamaktadır. Bölümde İngilizce program açılarak derslerin İngilizce yürütölmesi sonrasında bu durumun iyileşeeği düşünölmektedir. İngilizce program açma hazırlıkları devam etmektedir.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ölke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Polonya -Wyzsza Szkola Bankowa w Gdansk			7
Polonya-AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO JOZEFA PILSUDSKIEGO W WARSZAWIE			2
Toplam			9

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti:

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri:

Turizm Rehberliği Bölümü öğrencileri, üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden itibaren akademik danışmanlar kontrolünde eğitim-öğretimlerine devam etmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Buna ilaveten, müfredatta yer alan Akademik Oryantasyon dersinde öğrencilere üniversite, fakölte ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileeeği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan yararlanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca, öğrencilere staj yeri bulma fırsatı sağlayan İstihdam ve Kariyer Günleri düzenlenerek sektör ve öğrencilerin bir araya gelmesi sağlanmaktadır. Her dönem dersler kapsamında öğrencilere uygulamalı eğitim verilerek sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar sunulmaktadır. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile eğitimler, seminerler, geziler ve paneller düzenlenmektedir. Ölke çapında sektörü daha yakından tanıyabilecekleri Emitt Turizm Fuarı, Turist Rehber Odalarının yapmış oldukları uygulama gezileri gibi etkinliklere öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, danışmanlığı bulunan öğretim elemanları her dönem en az iki tane olmak üzere Akademik Danışmanlık Toplantıları düzenlemektedir. Bu toplantılarda öğrenciler ders kayıtları süreçleri, eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında bilgilendirilmektedir. Bunun yanı sıra toplantılarda öğrencilerin görüş ve önerileri alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları:

2022-2023 eğitim-öğretim yılı danışmanlık hizmetleri bölüm bazında sekiz farklı öğretim elemanı tarafından yürütölmüştür. Bununla birlikte 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren akademik danışmanlıkların sınıf bazında bir öğretim üyesi ve bir öğretim elemanı işbirliğinde yürütölmesi ve öğretim üyesinin işlemlerden/hizmetlerden sorumlu tutulması yönünde bölüm kurulunda karar alınmıştır. Buna istinaden 2022- 2023 eğitim öğretim yılında danışmanlık hizmetleri öğretim üyeleri sorumluluğunda yürütölmüştür. Akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında, öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Sınıf bazında danışman listesine ve iletişim adreslerine <https://turizm.aku.edu.tr/akademik-danismanlar/> adresinden erişim sağlanabilir. Danışman öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından her yarıyıl en az bir kez olmak üzere danışmanlık toplantıları yapılmakta, toplantılara ilişkin hazırlanan raporlar bölüm kurulunda görüşölmektedir. Aynı zamanda danışmanlık hizmetlerine ilişkin raporlar bölüm kalite sorumluları tarafından değerlendirilmektedir.

Tablo 1.9 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2023	Doç.Dr. Özcan Zorlu-Dr.Öğr.Üyesi Angin Aytekin	57
2022	Dr.Öğr.Üyesi Esra Gül Yılmaz-Ar.Gör.Ali Kabakulak	64
2021	Dr.Öğr.Üyesi Bircan Ergün-Ar.Gör.Melisa Ateş	53
2020	Dr.Öğr.Üyesi Hidayet Kışlalı-Öğr.Grv.Cüneyt Taşkiran	56
ARTIK YIL		

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçümü:

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçüm yöntemleri:

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketindeki içerik ve süreçlere uygun olarak sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrenciye öğretim elemanı tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları ara sınav, ödevler, projeler, sunumlar, dönem sonu sınavı gibi yöntem/araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler, projeler ve sunumlar ders başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Bu doğrultuda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. İlgili yönetmeliğe <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinden erişim sağlanabilir. Bölümde, başarı değerlendirme kapsamında ayrıca sekiz yarıyıllık öğretim planında bir ders olarak yer alan ve 18 AKTS tanımlanmış olan “Staj” değerlendirilmektedir. Bu kapsamda her eğitim-öğretim yılı başlangıcının ilk üç haftasında stajını gerçekleştiren öğrencilerden Staj Dosyası teslim alınmakta; dosyalar Staj Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve öğrencilere duyurulan bir tarihte staj mülakat sınavları gerçekleştirilerek öğrenciye “YETERLİ” ya da “YETERSİZ” notu verilmektedir.

1.5.2 Kullanılan yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlılığının sağlanması:

Sınavlar belirlenen akademik takvim doğrultusunda öğrencilerin görebileceği fakülte web sayfasında, ilan panolarında ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen öğretim elemanları eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Turizm Rehberliği Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin Sınavlar ve Değerlendirme Esasları çerçevesinde ara sınav ve dönem sonu sınavlarına girmektedir. Ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, proje çalışmaları, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına 5 iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak

amacıyla aşığıda listelenen Turizm Fakóltesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak sınıf giriş kapıları ve duyuru panosunda ilan edilmektedir.

a. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.

b. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazları sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğel cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Turizm Fakóltesi sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.

c. Öğrenciler sınava en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınava gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmayacaktır. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.

d. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav görevlileri, sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.

e. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.

f. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

g. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

h. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

i. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

j. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

k. Sınava girerken sıraların veya diğel demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

l. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca, öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğı” hükümleri uyarınca yürütölmektedir. Bu kapsamda, bölümde yürütölen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi,
Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur),
Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

- Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurullarında Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 5(d) Maddesi uyarınca” Kınama cezası ile
- Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “ Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yükseköğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile
- Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yükseköğretim Kurumlarından iki yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetleri

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi:

İlk mezunlarını 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde veren Turizm Rehberliği Bölümü öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1.10 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	14	57	64	53	56	244	56		27	19	
[1 önceki yıl]	7	61	51	55	100	274	36		46	23	
[2 önceki yıl]	17	51	54	70	71	263	63		40	45	
[3 önceki yıl]	11	52	72	52	60	247	44		31	38	
[4 önceki yıl]	25	59	57	53	28	222	9		13	7	

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler):

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge esaslarına göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

- Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

b. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

c. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri oluşturulur.

d. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

e. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan ilişik kesme belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha, ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Kullanılan yöntem(ler)in güvenilirliği:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin beşinci bölümündeki diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'ye ilave olarak, öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

- a. Ağırlıklı Genel Not Ortalaması (AGNO) kontrolü,
- b. Kredi kontrolü,
- c. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
- d. Seçmeli ders kontrolü,
- e. Başarısız ders kontrolü,
- f. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması, tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği arttırmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Program eğitim amaçlarının tanımlanması:

2.1.1 Programın eğitim amaçlarının listesi:

Aşağıdaki tabloda verilen program program eğitim amaçlarına <https://turizm.aku.edu.tr/bolum-genel-tanitimi3/> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Bölgesel ve ulusal çapta turist rehberliği yapabilecek düzeyde donanıma sahip, rehberlik faaliyetlerini yürütebilen mezunlar yetiştirmek
PEA2	Turist rehberliğinin yanı sıra turizm işletmelerinde (seyahat, konaklama, ulaştırma, yat-marina işletmeleri vb.) görev almaya uygun yönetici adayları yetiştirmek.
PEA3	Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk ve etik bilincine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde turizm/turizm rehberliği alanının geliştirilmesine katkı sağlayan, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.
PEA4	Turizm/turizm rehberliği alanında günceli takip eden, alanın gelişimine katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.

2.2-Amaçların; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerine uygunluğu:

Turizm Rehberliği bölümünün program eğitim amaçları hazırlanırken TURAK değerlendirme ölçütleri (<https://turak.org/belgeler/>) dikkate alınmış, bölüm ilgili kuruma akreditasyon başvurusu yapmış ve akredite edilmiştir. <https://turizm.aku.edu.tr/2022/07/01/4644/>

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumu:

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i:

Turizm Rehberliği Bölümü özgörevleri (BÖ);

- BÖ1: Rehberlik alanında ihtiyaç duyulan, sektörel ve güncel gelişmelere hâkim nitelikli turist rehberleri yetiştirmek.
- BÖ2: Sosyal ve kültürel yönden kendini geliştiren, bilimsel metotlarla işgörme ve sorun çözme becerisine sahip, sektörün rekabet gücünü artıran nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.
- BÖ3: Turizm işletmelerinde görev alacak yönetici adayları yetiştirmek.
- BÖ4: Küresel gelişmeler ışığında, turizm/turist rehberliği alanındaki kavramsal ve uygulamalı bilgi birikimini analiz yeteneğine sahip, yapacağı çalışmalar turizm/turist rehberliği alanında bilimsel katkılar sağlayacak bilim insanları yetiştirmek.

2.3.2 Özgörevlerin (misyonun) yayımlanması:

Bölüm özgörevlerine <https://turizm.aku.edu.tr/bolum-genel-tanitimi3/> adresinden erişilebilmektedir.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumu:
Turizm rehberliği bölümünün üniversite, fakülte ve bölüm özgörevleri ile uyumu aşağıda tablolar yoluyla açıklanmıştır.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçları Üniversite Özgörevleri Uyumu

Program Öğretim Amaçları	Üniversite Özgörevleri
PÖA1: Bölgesel ve ulusal çapta turist rehberliği yapabilecek düzeyde donanıma sahip, rehberlik faaliyetlerini yürütebilen mezunlar yetiştirmek.	- Mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak
PÖA2: Turist rehberliğinin yanı sıra turizm işletmelerinde (seyahat, konaklama, ulaştırma, yat-marina işletmeleri vb.) görev almaya uygun yönetici adayları yetiştirmek.	- Mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak
PÖA3: Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk ve etik bilincine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde turizm/turizm rehberliği alanının geliştirilmesine katkı sağlayan, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.	- Mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak
PÖA4: Turizm/turizm rehberliği alanında günceli takip eden, alanın gelişimine katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.	- Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek - Mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek

Tablo 2.3 Program Eğitim Amaçları Fakülte Özgörevleri Uyumu

Program Öğretim Amaçları	Fakülte Özgörevleri
PÖA1: Bölgesel ve ulusal çapta turist rehberliği yapabilecek düzeyde donanıma sahip, rehberlik faaliyetlerini yürütebilen mezunlar yetiştirmek.	- Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan uluslararası rekabette turizm sektörünün sahip olduğu konumu iyileştirecek nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak
PÖA2: Turist rehberliğinin yanı sıra turizm işletmelerinde (seyahat, konaklama, ulaştırma, yat-marina işletmeleri vb.) görev almaya uygun yönetici adayları yetiştirmek.	- Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan uluslararası rekabette turizm sektörünün sahip olduğu konumu iyileştirecek nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak
PÖA3: Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk ve etik bilincine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde turizm/turizm rehberliği alanının geliştirilmesine katkı sağlayan, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.	- Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan uluslararası rekabette turizm sektörünün sahip olduğu konumu iyileştirecek nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak
PÖA4: Turizm/turizm rehberliği alanında günceli takip eden, alanın gelişimine katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.	- Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan uluslararası rekabette turizm sektörünün sahip olduğu konumu iyileştirecek nitelikli bireyler yetiştirmek - Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak

Tablo 2.4 Program Eğitim Amaçları Bölüm Özgörevleri Uyumu

Program Öğretim Amaçları	Bölüm Özgörevleri
PÖA1: Bölgesel ve ulusal çapta turist rehberliği yapabilecek düzeyde donanıma sahip, rehberlik faaliyetlerini yürütebilen mezunlar yetiştirmek	Turizm rehberliği alanında ihtiyaç duyulan, sektörel ve güncel gelişmelere hâkim nitelikli turist rehberleri yetiştirmek
PÖA2: Turist rehberliğinin yanı sıra turizm işletmelerinde (seyahat, konaklama, ulaştırma, yat-marina işletmeleri vb.) görev almaya uygun yönetici adayları yetiştirmek	- Sosyal ve kültürel yönden kendini geliştiren, bilimsel metotlarla işgörme ve sorun çözme becerisine sahip, sektörün rekabet gücünü arttıran nitelikli insan kaynağı yetiştirmek - Turizm işletmelerinde görev alacak yönetici yetiştirmek
PÖA3: Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk ve etik bilincine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde turizm/turizm rehberliği alanının geliştirilmesine katkı sağlayan, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek	- Sosyal ve kültürel yönden kendini geliştiren, bilimsel metotlarla işgörme ve sorun çözme becerisine sahip, sektörün rekabet gücünü arttıran nitelikli insan kaynağı yetiştirmek - Turizm işletmelerinde görev alacak yönetici yetiştirmek - Küresel gelişmeler ışığında, turizm/turist rehberliği alanındaki kavramsal ve uygulamalı bilgi birikimini analiz yeteneğine sahip, yapacağı çalışmalar turizm/turist rehberliği alanında bilimsel katkılar sağlayacak bilim insanları yetiştirmek
PÖA4: Turizm/turizm rehberliği alanında günceli takip eden, alanın gelişimine katkıda bulunan bireyler yetiştirmek	- Sosyal ve kültürel yönden kendini geliştiren, bilimsel metotlarla işgörme ve sorun çözme becerisine sahip bireyler yetiştirmek - Küresel gelişmeler ışığında, turizm/turist rehberliği alanındaki kavramsal ve uygulamalı bilgi birikimini analiz yeteneğine sahip, yapacağı çalışmalar turizm/turist rehberliği alanında bilimsel katkılar sağlayacak bilim insanları yetiştirmek

2.4-Programın iç ve dış paydaşları:

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşları:

Turizm Rehberliği Programının İç Paydaşları;

- Turizm Rehberliği Lisans Programı öğrencileri,
- Turizm Rehberliği Lisans Programı öğrenci temsilcisi,
- Turizm Rehberliği Lisans Programı öğretim elemanları,
- Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Turizm İşletmeciliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları) öğrencileri
- Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Turizm İşletmeciliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları) öğretim elemanları
- Turizm Fakültesi Dekanlığı,
- Turizm Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü

Tablo 2.5 İç Paydaşların Katkısı

Turizm Rehberliği Lisans Programı öğrencileri,	• Öğrencilerin programa ilişkin görüş ve önerileri, bölüme başladıkları ilk yıl gerçekleştirilen TANIŞMA TOPLANTISI ile alınmaya başlanmakta, ilerleyen dönemlerde ise; a) ders içerisinde, b) akademik danışmanlar c) fakülte idari birimleri tarafından alınan görüş ve öneriler bölüm ilgili komisyonlarında ve bölüm kurulunda tartışılmaktadır.
Turizm Rehberliği Lisans Programı öğrenci temsilcisi,	• Öğrenciler adına temsilci tarafından dile getirilen istek ve öneriler öncelikle bölüm başkanlığı tarafından değerlendirilmektedir. Gerekli durumlarda ilgili hususlar bölüm kurullarına taşınarak tartışılması sağlanmaktadır.
Turizm Rehberliği Lisans Programı öğretim elemanları,	• Bölüm öğretim elemanları dersleri etkin olarak sürdürmekte, aylık bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçları ile görüş ve önerilerini sunmaktadır. İyileştirmeye yönelik öneriler kayıt altına alınarak uygulamaya yönelik girişimlere başlanılmaktadır.
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin* öğrencileri	• Öğrencilerin, bölüm öğrencileri ile etkileşimi sürecinde ve/veya çeşitli kanallar (öğrenci temsilcisi, akademik danışman, fakülte sekreterliği vb.) ile dile getirdiği istek, görüş ve öneriler değerlendirilmektedir.
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin* öğretim elemanları	• Fakülte bünyesinde ders veren diğer öğretim elemanlarının görüşleri, birebir iletişim ortamında, Fakülte Akademik Kurul toplantılarında dikkate alınmaktadır. İlgili öğretim elemanlarından bazıları da Turizm Rehberliği bölümünde ders yürüterek katkı sağlamaktadır.
Turizm Fakültesi Dekanlığı	• Eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi ve hukuksal değişikliklerin uygulanması hususunda katkı sağlamakta, ayrıca Turizm Rehberliği Bölümü tarafından öngörülen iyileştirme çalışmalarında temel destek noktasını oluşturmaktadır.
Turizm Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)	• Program öğretim amaçları doğrultusunda eğitim-öğretim altyapısının teknik ve teknolojik donanımlarla hazır hale getirilmesi, öğretime ilişkin destek unsurların (temizlik, ısı, ışık vb.) gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	• Bölüme öğrenci kabul kontenjanlarının yıllık olarak onaylanması, akademik kadronun iyileştirilmesi, bölüme bütçe sağlanması, diğer akademik birimlerden öğretim elemanı temin edilmesi, sosyal olanakların sağlanması hususlarında katkı sağlamaktadır.

Turizm Rehberliği Programının Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı)
- Mezunlar
- Meslek Odaları/Birlikler (TUREB, TUADER, TURSAB, TUREB'e Bağlı odalar)
- Diğer üniversitelerin Turizm Rehberliği bölümleri
- Profesyonel turist rehberleri
- Turizm işletmeleri (konaklama işletmeleri, seyahat acenteleri vb.)dir.

Tablo 2.6 Dış Paydaşların Katkısı

Yasal Kuruluşlar	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve eğitim-öğretimde güncelleştirmeler, iyileştirmeler yapılması hususunda belirlenen yasa ve yönetmeliklere göre bölümün program öğretim amaçları şekillenmektedir.
Mezunlar	Mezunların aldıkları eğitimin çalışma hayatında kendilerine sağladığı katkı ve kazanımlarının değerlendirilmesi, program öğretim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde bir araç olarak kullanılmaktadır.
Meslek Odaları ve Birlikler	Turist Rehberliği Birliği ve bu birliğe bağlı olan 13 Turist Rehberi Odası dış paydaşlardan olan odalar/birliklerdendir. Bu meslek odaları ve birlikler ile seminerler, söyleşiler düzenlenmektedir.
Diğer üniversitelerin Turizm Rehberliği Bölümleri	Dış paydaşlardan olan diğer üniversitelerin Turizm Rehberliği Bölümlerinde yapılan uygulama ve faaliyetler bölüm öğretim elemanları ya da ilgili üniversitenin web sitesinden takip edilmektedir. Bölüm için faydalı olacağı düşünülen uygulama ve faaliyetler bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir.
Profesyonel Turist Rehberleri	Dış paydaşlardan olan profesyonel turist rehberleri ile söyleşiler, seminerler düzenleyerek öğrencilerin sektör ile ilgili bilgi sahibi olması sağlanmaktadır.
Turizm İşletmeleri (Konaklama işletmeleri, seyahat acenteleri)	Dış paydaşlar arasında yer alan turizm işletmelerinden program öğretim amaçları, bölüm özgörevleri, program çıktılarının güncellenme aşamasında görüş ve önerileri alınmaktadır. Bunun yanı sıra, bölüm mezunlarının çalıştıkları işletmelerden mezun yeterliliklerine ilişkin görüşleri de alınmaktadır.

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi:

Turizm Rehberliği Bölümü program öğretim amaçları, esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. Bununla birlikte 2.6.2.'de belirtildiği üzere iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite sorumlusu tarafından değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Fakülte Dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin daha çok kabulü gibi uygulamalar, iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir. Bunun yanı sıra, yine iç paydaşlardan olan Turizm Rehberliği Bölümü öğrencilerinin uygulamalı yaz stajlarında TUREB tarafından organize edilen Uygulama Eğitim Gezilerinin staj olarak kabul edilmesi yönünde çalışmalar yapılmış olup Fakülte Dekanlığına sunulularak kabul edilmiştir. Bu kapsamda da Turizm Fakültesi Yaz Stajı Uygulama Rehberinde staj ilkelerinde gerekli güncellemeler yapılmıştır. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenmesine yönelik çerçeveyi anlatan Şekil (Şekil 2.1) aşağıda sunulmuştur.

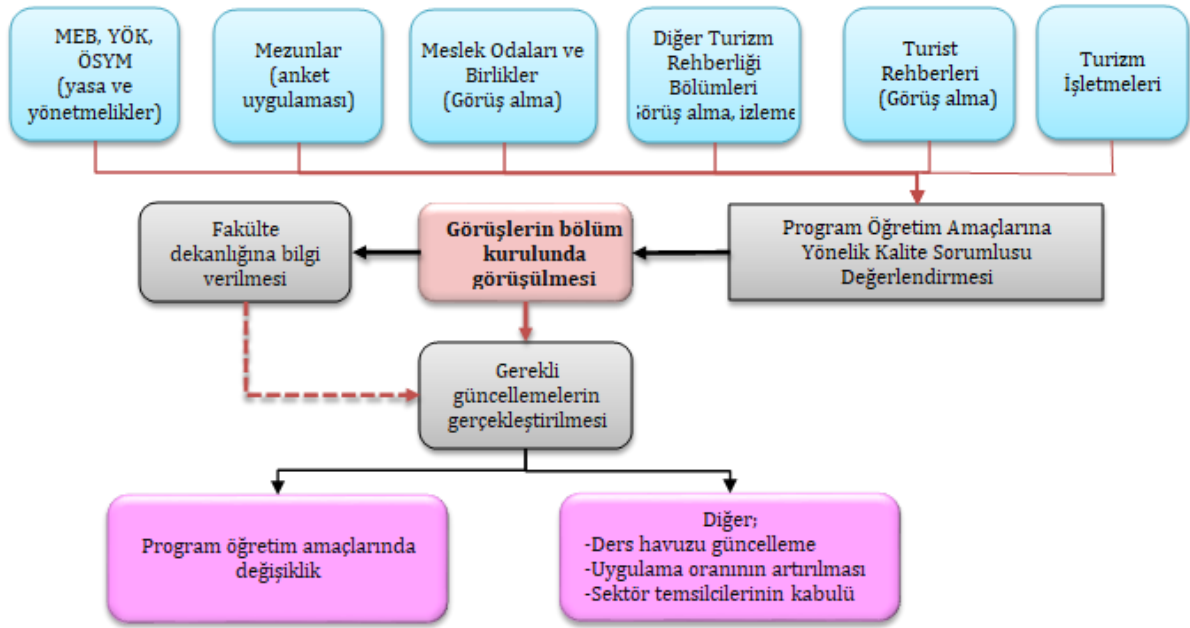


Sekil 2.1 Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenmesi

Turizm Rehberliği Bölümünde program öğretim amaçlarının dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

- MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.
- Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda, program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Ancak bu noktada bölümün ilk mezunlarını 2018-2019 eğitim-öğretim yılında vermiş olması ve mezun öğrenci sayısının nispeten az olması dolayısıyla iki dönem daha mezun verildikten sonra ortaya çıkan gereksinim durumuna göre öğretim amaçlarında güncelleme yapılması öngörülmektedir.
- TUADER, Meslek Odaları ve Birliklerden gelen talepler ve rehberlik mesleğinin teknoloji ile evrilmesi durumu gözetilerek mesleki derslerin sayısının artırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir. Bu kapsamda, bölüm öğrencilerine mezuniyet öncesi İngilizce B2 seviyesinde ve ikinci yabancı dilde (Almanca ve Rusça) B1 seviyesinde ortak dil sınavı yapılması planlanmış; bu doğrultuda ortak dil sınavı yönergesi oluşturulmuştur. Ortak dil sınavları 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren sekizinci yarıyıl öğrencilerine dönem sonu sınavlarından önce uygulanmaya başlanmıştır.
- Diğer üniversitelerin Turizm Rehberliği Bölümlerinin müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.
- Program öğretim amaçlarının güncellenmesinde dış paydaşlar arasında yer alan turist rehberleri, turizm alanındaki akademisyenler ve turizm işletmeleri yöneticilerinden görüş ve öneriler alınmaktadır. Gelen görüş ve öneriler Bölüm Kurul Toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekli değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır.

Turist rehberlerinin bölüm öğrencileri ile buluşturulması ve uygulamalı teknik gezi sürecinde, rehberlik mesleğine yönelik olarak bölüm öğrencilerinden beklentileri ve gözlemleri alınmakta, elde edilen bilgiler bölüm kurul toplantılarında görüşülmektedir. Ders içeriklerinde yeni gelişmelerin işlenmesi, etimoloji, ikonografi gibi konulara derslerde daha fazla önem verilmesi, grup kontrolü ve birey psikolojisi, yabancı dil eğitim kalitesinin konuşma odaklı artırılması çalışmaları gibi hususlar profesyonel turist rehberlerinden alınan görüşler doğrultusunda gerçekleştirilen güncellemelere örnek teşkil etmektedir. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme süreci Şekil 2.2’te sunulmuştur.



Sekil.2.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenmesi

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması:

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz:

Programın eğitim amaçlarına <https://turizm.aku.edu.tr/bolum-genel-tanitimi3/> adresinden erişim sağlanabilir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi:

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi: Turizm Rehberliği Bölümü program öğretim amaçları, esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. Bununla birlikte iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite sorumlusu tarafından değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Fakülte Dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin daha çok kabulü gibi uygulamalar, iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir. Bunun yanı sıra, yine iç paydaşlardan olan Turizm Rehberliği Bölümü öğrencilerinin uygulamalı yaz stajlarında TUREB tarafından organize edilen Uygulama Eğitim Gezilerinin staj olarak kabul edilmesi yönünde çalışmalar yapılmış olup Fakülte Dekanlığına sunularak kabul edilmiştir. Bu kapsamda da Turizm Fakültesi Yaz Stajı Uygulama Rehberinde staj ilkelerinde gerekli güncellemeler yapılmıştır. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenmesine yönelik çerçeveyi anlatan şekil kanıtlarda sunulmuştur.

Turizm Rehberliği Bölümünde program öğretim amaçlarının dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir; MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda, program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Ancak bu

noktada bölümün ilk mezunlarını 2018-2019 eğitim-öğretim yılında vermiş olması ve mezun öğrenci sayısının nispeten az olması dolayısıyla iki dönem daha mezun verildikten sonra ortaya çıkan gereksinim durumuna göre öğretim amaçlarında güncelleme yapılması öngörülmektedir. TUADER, Meslek Odaları ve Birliklerden gelen talepler ve rehberlik mesleğinin teknoloji ile evrilmesi durumu gözetilerek mesleki derslerin sayısının artırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir. Bu kapsamda, bölüm öğrencilerine mezuniyet öncesi İngilizce B2 seviyesinde ve ikinci yabancı dilde (Almanca ve Rusça) B1 seviyesinde ortak dil sınavı yapılması planlanmıştır; bu doğrultuda ortak dil sınavı yönergesi oluşturulmuştur. Ortak dil sınavlarının 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren sekizinci yarıyıl öğrencilerine dönem sonu sınavlarından önce uygulanması hedeflenmektedir. Diğer üniversitelerin Turizm Rehberliği bölümlerinin müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Program öğretim amaçlarının güncellenmesinde dış paydaşlar arasında yer alan turist rehberleri, turizm alanındaki akademisyenler ve turizm işletmeleri yöneticilerinden görüş ve öneriler alınmaktadır. Gelen görüş ve öneriler Bölüm Kurul Toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekli değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Turist rehberlerinin bölüm öğrencileri ile buluşturulması ve uygulamalı teknik gezi sürecinde, rehberlik mesleğine yönelik olarak bölüm öğrencilerinden beklentileri ve gözlemleri alınmakta, elde edilen bilgiler bölüm kurul toplantılarında görüşülmektedir. Ders içeriklerinde yeni gelişmelerin işlenmesi, etimoloji, ikonografi gibi konulara derslerde daha fazla önem verilmesi, grup kontrolü ve birey psikolojisi, yabancı dil eğitim kalitesinin konuşma odaklı artırılması çalışmaları gibi hususlar profesyonel turist rehberlerinden alınan görüşler doğrultusunda gerçekleştirilen güncellemelere örnek teşkil etmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktılarının kapsamı

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları:

Program çıktıları tablo 3.1’de sunulmuştur.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Turizm alanı ve turist rehberliği mesleği ile ilgili temel kavramlar, kuramlar ve alana özgü araştırma yöntemleri konusunda bilgi sahibidir.
PÇ2	Türkiye’nin turistik çekicilikleri (kültürel ve doğal) ile Türkiye’de ve dünyada yaşamış olan uygarlıkların kültür, tarih ve sanatları hakkında bilgi sahibidir.
PÇ3	Turizm, seyahat işletmeciliği ve turist rehberliği mesleği ile ilgili yerel, ulusal ve uluslararası örgütlenmeler ve bunların birbirleri ile olan ilişkileri, politika ve stratejiler, ilgili mevzuat, meslek standartları ve uygulamalar ile hizmet süreçleri hakkında bilgi sahibidir.
PÇ4	Gerek turist rehberliği mesleği ile ilgili, gerekse işletme, yönetim liderlik, bilgi-işlem teknolojileri, antropoloji, psikoloji, sosyoloji ve arkeoloji ve sanat tarihi, müzecilik vb. alanlarında güncel gelişmeleri takip eder, bunları analiz ederek yorumlar ve kendisine yönelik çıkarımlarda bulunarak kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunur.
PÇ5	Turist rehberliği alanında öğrendiği bilgileri, gerekli donanımları (headset, tablet vb.) ve bilgi teknolojilerini kullanarak bir turu planlayabilir, uygulayabilir, denetleyebilir; gerektiğinde hizmet süreçlerini geliştirebilir.
PÇ6	Soyut ve somut kültürel miras da dâhil olmak üzere turizm cazibe unsurlarını koruma bilinci ile turist rehberliği mesleğine yönelik sorunların çözümü ve mesleğin gelişimi için araştırmalar yaparak bunları açık ve anlaşılır bir şekilde sunar.
PÇ7	Gerek bağımsız gerekse ekip üyesi olarak etkin bir şekilde sorumluluk alır ve zamanı etkin şekilde yönetebilir.

PÇ8	Öz değerlendirme ve ekip değerlendirmesi yaparak mahiyetinde çalışanların mesleki gelişimine katkı sağlar ve kriz durumunda inisiyatif olarak çözüm üretir.
PÇ9	Yaşam boyu öğrenme bilinciyle kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılarak beceri ve yetkinliklerini artırır.
PÇ10	Sosyal, kültürel ve sanatsal güncel ait kaynağı belirli, güvenilir haber ve gelişmeleri takip ederek hizmet sunumunda kendisini geliştirir.
PÇ11	Mesleğini icra ederken yazılı, sözlü, sözsüz ve görsel olarak genel, iş ve sosyal yaşamında etkili iletişim kurar ve sunum becerileri gösterir.
PÇ12	Ana dili dışında, alanıyla ilgili bir yabancı dili B2 seviyesinde (European Language Portfolio Global Scale", Level B2) bilir ve kullanır.
PÇ13	Ana dili dışında, alanıyla ilgili ikinci bir yabancı dili B1 ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) seviyesinde bilir ve kullanır.
PÇ14	Turizm alanı ve turist rehberliği ile ilgili ulusal ve uluslararası hukuki düzenlemeler, mesleki standartlar, etik kodlar ve sorumluluk bilinci doğrultusunda hareket eder.
PÇ15	Turistlerin sağlık ve güvenliğinin sağlanması kapsamında risk değerlendirmesi yaparak gerekli uyarılarda ve yönlendirmelerde bulunur; gerekli teçhizat ve donanımı tedarik eder.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktılarıyla uyumu:

Turizm Rehberliği Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde TYYÇ, Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu (TURAK) lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Turizm Rehberliği program çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte, program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Nitekim Turizm Rehberliği Bölümü için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda, program çıktılarının bazılarında sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılar ise zenginleştirilmiş ve Bologna Bilgi Paketi üzerinde gerekli güncellemeler yapılarak Öğrenci Bilgi Sistemine aktarılmıştır.

Turizm Rehberliği Bölümü program çıktılarının belirlenmesi sürecinde, eğitim-öğretim içeriğinin şekillenmesinde rol oynayan çok sayıda unsur dikkate alınmaktadır. Buna bağlı olarak program çıktılarının belirlenmesinde aşağıdaki hususlar göz önüne alınmıştır.

- Türkiye ve Türkiye dışında Turizm Rehberliği Bölümü ile ilgili müfredat ve program çıktılarının incelenmesi,
- TYYÇ 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, TYYÇ Kişisel Hizmetler Temel Alanı Yeterliliklerinin incelenmesi,
- TURAK Değerlendirme Ölçütleri içerisinde yer alan lisans düzeyi Turizm alanı ortak program çıktıları ve Turizm Rehberliği program çıktıları,
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzunda yer alan program çıktıları hazırlama ilkelerinin incelenmesi,
- Turizm ve Turizm Rehberliği alan akademisyenlerinin görüşlerinin alınması,
- İç ve dış paydaşların bölüm ile ilgili beklenti ve ihtiyaçlarının tespiti,
- Derslere ait içeriklerin incelenmesi

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	1 Bilgi
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	1 Beceriler
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	2 Beceriler
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1																1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	2
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	1 Yetkinlikler Öğrenme
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	2
	3																3
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	1 Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	2
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	3
	4																4
	5																5
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	1 Yetkinlikler Alana Özgü
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu:

İstenilen bilgiler tablo 3.3’de sunulmuştur.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

BÖLÜM PROGRAM ÇIKTILARI	PÖA1	PÖA2	PÖA3	PÖA4
PÇ1- Turizm alanı ve turist rehberliği mesleği ile ilgili temel kavramlar, kuramlar ve alana özgü araştırma yöntemleri konusunda bilgi sahibidir.	5	5	4	5
PÇ2- Türkiye'nin turistik çekicilikleri (kültürel ve doğal) ile Türkiye'de ve dünyada yaşamış olan uygarlıkların kültür, tarih ve sanatları hakkında bilgi sahibidir.	5	4	3	5
PÇ3- Turizm, seyahat işletmeciliği ve turist rehberliği mesleği ile ilgili yerel, ulusal ve uluslararası örgütlenmeler ve bunların birbirleri ile olan ilişkileri, politika ve stratejiler, ilgili mevzuat, meslek standartları ve uygulamalar ile hizmet süreçleri hakkında bilgi sahibidir.	5	5	4	5
PÇ4- Gerek turist rehberliği mesleği ile ilgili, gerekse işletme, yönetim liderlik, bilgi-işlem teknolojileri, antropoloji, psikoloji, sosyoloji ve arkeoloji ve sanat tarihi, müzecilik vb. alanlarında güncel gelişmeleri takip eder, bunları analiz ederek yorumlar ve kendisine yönelik çıkarımlarda bulunarak kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunur.	5	5	4	4
PÇ5- Turist rehberliği alanında öğrendiği bilgileri, gerekli donanımları (headset, tablet vb.) ve bilgi teknolojilerini kullanarak bir turu planlayabilir, uygulayabilir, denetleyebilir; gerektiğinde hizmet süreçlerini geliştirebilir.	5	3	2	5
PÇ6- Soyut ve somut kültürel miras da dâhil olmak üzere turizm cazibe unsurlarını koruma bilinci ile turist rehberliği mesleğine yönelik sorunların çözümü ve mesleğin gelişimi için araştırmalar yaparak bunları açık ve anlaşılır bir şekilde sunar.	5	4	2	5
PÇ7- Gerek bağımsız gerekse ekip üyesi olarak etkin bir şekilde sorumluluk alır ve zamanı etkin şekilde yönetebilir.	5	5	5	5
PÇ8- Öz değerlendirme ve ekip değerlendirmesi yaparak mahiyetinde çalışanların mesleki gelişimine katkı sağlar ve kriz durumunda inisiyatif alarak çözüm üretir.	5	5	5	5
PÇ9- Yaşam boyu öğrenme bilinciyle kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılarak beceri ve yetkinliklerini artırır.	5	4	4	5
PÇ10- Sosyal, kültürel ve sanatsal güncele ait kaynağı belirli, güvenilir haber ve gelişmeleri takip ederek hizmet sunumunda kendisini geliştirir.	5	4	4	5
PÇ11- Mesleğini icra ederken yazılı, sözlü, sözsüz ve görsel olarak genel, iş ve sosyal yaşamında etkili iletişim kurar ve sunum becerileri gösterir.	5	5	5	5
PÇ12- Ana dili dışında, alanıyla ilgili bir yabancı dili B2 seviyesinde bilir ve kullanır.	5	4	4	5
PÇ13- Ana dili dışında, alanıyla ilgili ikinci bir yabancı dili B1 seviyesinde bilir ve kullanır.	5	4	4	5
PÇ14- Turizm alanı ve turist rehberliği ile ilgili ulusal ve uluslararası hukuki düzenlemeler, mesleki standartlar, etik kodlar ve sorumluluk bilinci doğrultusunda hareket eder.	5	5	5	5
PÇ15- Turistlerin sağlık ve güvenliğinin sağlanması kapsamında risk değerlendirmesi yaparak gerekli uyarılarda ve yönlendirmelerde bulunur; gerekli teçhizat ve donanımı tedarik eder.	5	4	3	5

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemi:

Turizm Rehberliği Bölümü program çıktılarının belirlenmesi sürecinde, eğitim-öğretim içeriğinin şekillenmesinde rol oynayan çok sayıda unsur dikkate alınmaktadır. Buna bağlı olarak program çıktılarının belirlenmesinde aşağıdaki hususlar göz önüne alınmıştır:

- Türkiye ve Türkiye dışında Turizm Rehberliği Bölümü ile ilgili müfredat ve program çıktılarının incelenmesi,
- TYYÇ 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, TYYÇ Kişisel Hizmetler Temel Alanı Yeterliliklerinin incelenmesi,

- c. TURAK Değerlendirme Ölçütleri içerisinde yer alan lisans düzeyi Turizm alanı ortak program çıktıları ve Turizm Rehberliği program çıktıları,
- d. Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzunda yer alan program çıktıları hazırlama ilkelerinin incelenmesi, e. Turizm ve Turizm Rehberliği alan akademisyenlerinin görüşlerinin alınması,
- f. İç ve dış paydaşların bölüm ile ilgili beklenti ve ihtiyaçlarının tespiti,
- g. Derslere ait içeriklerin incelenmesi

3.1.5 Program çıktılarının güncellenmesi:

- a. Türkiye’de eğitim-öğretim faaliyetine devam eden ve lisans düzeyinde eğitim veren benzer bölümlerin bölüm başkanları ile görüşülerek önerileri ve görüşleri alınmıştır.
- b. Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde öğrencilere yönelik anketler uygulanmakta çıktılar ile beklentiler arasında farklılık olması halinde güncellemeler yapılmaktadır.
- c. Sektörde uzman kişilerin (turist rehberi, turist rehberi odaları başkanları vb.) görüş, öneri ve bilgileri alınmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci:

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının sağlanması için işletilen sistemler ekte sunulmuştur.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Kanıtlar ekte sunulmuştur.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlaması:

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaların açıklanması:

Program çıktılarının her bir çıktının sağlanması amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar ayrıntılı olarak kanıtlarda açıklanmıştır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığının açıklanması:

Kanıtlarda açıklanmıştır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeler:

Kanıtlarda açıklanmıştır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması:

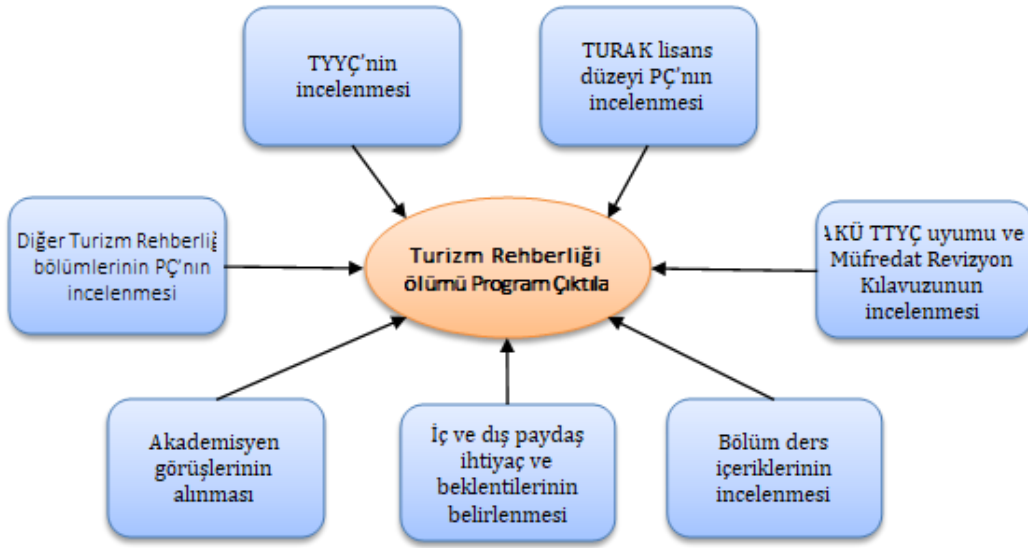
4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Turizm Rehberliği Bölümünde sürekli iyileştirme kapsamında yapılan çalışmalara kanıtlarda yer verilmektedir. Turizm Rehberliği Bölümünde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Turizm Rehberliği Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Turizm Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, turist rehberleri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan TUADER, TUREB, TURSAB, TURAK, Meslek Odaları, YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite sorumlusu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite sorumlusu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve 5 yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile kalite sorumlusunun raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

4.2-İyileştirme çalışmaları verileri:

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunun açıklanması:

İyileştirmeler için süreçler işletilmektedir. Örneğin Şekil 4.1'de Program Çıktıları belirlemede izlenen süreç aktarılmıştır.



Şekil 4.1. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Eğitim planı (müfredat):

5.1.1 Öğretim planı.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı
Turizm Rehberliği**

[Afyon Kocatepe Üniversitesi-Turizm Rehberliği]							
Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
TREH107	Turizme Giriş	Türkçe	5				
TREH109	Turizm Ekonomisi	Türkçe	4				
TREH111	Genel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Türkçe	4				
TREH113	İngilizce Dinleme, Okuma ve Konuşma I	Türkçe	4				
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
SG101	Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Güz Dönemi	Türkçe			3		
SG103	Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Güz Dönemi	Türkçe				2	
SG121	Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Güz Dönemi	Türkçe			4		
2. Yarıyıl							
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
TREH106	Genel Türk Tarihi ve Kültürü	Türkçe	3				
TREH110	Turizm Rehberliğine Giriş	Türkçe		5			
TREH112	Turizm Pazarlaması	Türkçe	3				

TREH114	Turizm İşletmeleri ve Yönetimi	Türkçe	4				
TREH116	İngilizce Dinleme, Okuma ve Konuşma II	Türkçe	4				
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
SG104	Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Bahar Dönemi	Türkçe			3		
SG122	Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Bahar Dönemi	Türkçe			4		
3. Yarıyıl							
TREH209	Arkeoloji	Türkçe		4			
TREH211	Genel ve Mesleki İletişim	Türkçe		4			
TREH213	İngilizce Yazma Becerileri	Türkçe	3				
TREH215	Mesleki Yabancı Dil I (İngilizce)	Türkçe		7			
ALN901	Alan Dışı Seçmeli Ders	Türkçe				2	
SG106	Seçmeli Ders Grubu: 2.Sınıf Güz Dönemi	Türkçe			2		
SD123	Seçmeli Ders Grubu: 2.Sınıf Güz Dönemi	Türkçe			4		
4. Yarıyıl							
TREH206	Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü	Türkçe	5				
TREH208	Sanat Tarihi	Türkçe		5			
TREH210	Dinler Tarihi	Türkçe		4			
TREH212	Mesleki Yabancı Dil II (İngilizce)	Türkçe		7			
ALN902	Alan Dışı Seçmeli Ders	Türkçe				2	
SG108	Seçmeli Ders Grubu: 2.Sınıf Bahar (1)	Türkçe			2		
SG124	Seçmeli Ders Grubu: 2.Sınıf Bahar (1)	Türkçe			4		
5. Yarıyıl							
202	Staj	Türkçe	5				
TREH307	Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe		4			
TREH309	Mitoloji	Türkçe		3			
TREH311	Türkiye Flora-Faunası ve Doğa Tarihi	Türkçe		2			
TREH313	Mesleki Yabancı Dil III (İngilizce)	Türkçe		7			
SG111	Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Güz Dönemi (1)	Türkçe			3		
SG112	Seçmeli Ders Grubu: 3.Sınıf Güz Dönemi (1)	Türkçe			3		
SG125	Seçmeli Ders Grubu: 3.Sınıf Güz Dönemi (1)	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
TREH302	Turizm Hukuku	Türkçe	3				
TREH312	Anadolu Medeniyetleri Tarihi	Türkçe		5			
TREH314	Antik Kentler	Türkçe		3			
TREH316	Mesleki Yabancı Dil IV (İngilizce)	Türkçe		7			
SG114	Seçmeli Ders Grubu: 3.Sınıf Bahar Dönemi (1)	Türkçe			3		
SG120	Seçmeli Ders Grubu: 3.Sınıf Bahar Dönemi (1)	Türkçe			4		
SG126	Seçmeli Ders Grubu: 3.Sınıf Bahar Dönemi (1)	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
302	Staj	Türkçe	5				
TREH403	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Türkçe	6				
TREH405	Turizm Sosyolojisi	Türkçe	4				
TREH407	Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği	Türkçe	4				
TREH409	Tur Organizasyonu ve Yönetimi	Türkçe		5			
TREH411	İş Hayatı İçin İngilizce I	Türkçe		4			

SG117	Seçmeli Ders Grubu: 4.Sınıf Güz Dönemi (1)	Türkçe			3		
SG127	Seçmeli Ders Grubu: 4.Sınıf Güz Dönemi (1)	Türkçe			4		
8.Yarıyıl							
TGP402	Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi	Türkçe	6				
TREH402	Müzecilik ve İkonografi	Türkçe		5			
TREH404	Türk Halk Bilimi ve Geleneksel El Sanatları	Türkçe		3			
TREH406	İş Hayatı İçin İngilizce II	Türkçe		4			
TREH408	Akademik İngilizce	Türkçe		5			
SG119	Seçmeli Ders Grubu: 4.Sınıf Bahar Dönemi (1)	Türkçe			3		
SG128	Seçmeli Ders Grubu: 4.Sınıf Bahar Dönemi (1)	Türkçe			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI⁵			72	93	61	6	8
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%30	%38,75	%27,91	%3,33	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	Lisans En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	Lisans En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		
¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.							
² Öğretim dilini yazınız.							
³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin TURAK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.							
⁴ Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik, vb.							
⁵ Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.							

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2,3,4}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	K			T	U	K		
AIİT101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2	AIİT102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2	
TREH107-Turizme Giriş	3	0	3	5	TREH106-Genel Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	3	
TREH109-Turizm Ekonomisi	2	0	2	4	TREH110-Turizm Rehberliğine Giriş	2	0	2	5	
TREH105-Genel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	1	1	1,5	4	TREH112-Turizm Pazarlaması	2	0	2	3	
TREH113-İngilizce Dinleme, Okuma ve Konuşma I	4	0	4	4	TREH114-Turizm İşletmeleri ve Yönetimi	3	0	3	4	
TUR101-Türk Dili I	2	0	2	2	TREH116-İngilizce Dinleme, Okuma ve Konuşma II	4	0	4	4	
SG101-Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Güz Dönemi	3	0	3	3	TUR102-Türk Dili II	2	0	2	2	
SG103-Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Güz Dönemi	2	0	2	2	SG104-Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Bahar Dönemi	3	0	3	3	
SG121-Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Güz Dönemi	3	0	3	4	SG122- Seçmeli Ders Grubu: 1.Sınıf Bahar Dönemi	3	0	3	4	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	K			T	U	K		
TREH209-Arkeoloji	2	0	2	4	TREH206-Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü	2	1	2,5	5	
TREH211-Genel ve Mesleki İletişim	2	0	2	4	TREH208-Sanat Tarihi	2	1	2,5	5	
TREH213-İngilizce Yazma Becerileri	3	0	3	3	TREH210-Dinler Tarihi	2	0	2	4	
TREH215-Mesleki Yabancı Dil I (İngilizce)	7	0	7	7	TREH212-Mesleki Yabancı Dil II (İngilizce)	7	0	7	7	
ALN901-Alan Dışı Seçmeli Ders	2	0	2	2	ALN902-Alan Dışı Seçmeli Ders	2	0	2	2	
SG106-Seçmeli Ders Grubu: 2.Sınıf Güz Dönemi	2	0	2	2	SG108- Seçmeli Ders Grubu: 2. Sınıf Bahar (1)	2	0	2	2	
SG123- Seçmeli Ders Grubu: 2.Sınıf Güz Dönemi	3	0	3	4	SG124- Seçmeli Ders Grubu: 2. Sınıf Bahar (1)	3	0	3	4	
Toplam Kredi				26	Toplam Kredi				29	

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3’de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.

⁴Müfredat son değişiklikleri içermektedir.

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2,3}									
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
202-Staj	0	0	0	5	TREH302-Turizm Hukuku	2	0	2	3
TREH307-Türkiye Turizm Coğrafyası	2	1	2,5	4	TREH312-Anadolu Medeniyetleri Tarihi	2	1	2,5	5
TREH309- Mitoloji	2	0	2	3	TREH314-Antik Kentler	2	0	2	3
TREH311-Türkiye Flora-Faunası ve Doğa Tarihi	2	0	2	2	TREH316-Mesleki Yabancı Dil IV (İngilizce)	7	0	7	7
TREH313-Mesleki Yabancı Dil III (İngilizce)	7	0	7	7	SG114-Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Bahar Dönemi (1)	2	0	2	3
SG111-Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Güz Dönemi (1)	2	0	2	3	SG120-Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Bahar Dönemi (1)	1	2	2	4
SG112-Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Güz Dönemi (1)	2	0	2	3	SG126-Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Bahar Dönemi (1)	3	0	3	4
SG125-Seçmeli Ders Grubu: 3. Sınıf Güz Dönemi (1)	3	0	3	4					
Toplam Kredi				31	Toplam Kredi				29
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	K			T	U	K	
302-Staj	0	0	0	5	TGP402-Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi	2	0	2	6
TREH403-Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	0	3	6	TREH402-Müzecilik ve İkonografi	1	2	2	5
TREH405-Turizm Sosyolojisi	3	0	3	4	TREH404-Türk Halk Bilimi ve Geleneksel El Sanatları	2	0	2	3
TREH407-Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği	2	1	2,5	4	TREH406-İş Hayatı İçin İngilizce II	3	0	3	4
TREH409-Tur Organizasyonu ve Yönetimi	1	2	2	5	TREH408-Akademik İngilizce	5	0	5	5
TREH411-İş Hayatı İçin İngilizce I	3	0	3	4	SG119-Seçmeli Ders Grubu: 4. Sınıf Bahar Dönemi (1)	2	0	2	3

SG117-Seçmeli Ders Grubu: 4. Sınıf Güz Dönemi (1)	2	0	2	3	SG128-Seçmeli Ders Grubu: 4. Sınıf Bahar Dönemi (1)	3	0	3	4
SG127-Seçmeli Ders Grubu: 4. Sınıf Güz Dönemi (1)	3	0	3	4					
Toplam Kredi				35	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan Seçmeli Ders olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3’de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.

⁴Müfredat son değişiklikleri içermektedir.

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
KP101-Kariyer Planlama	2	0	2	2	Hayır	Evet
SD101-Beden Eğitimi	2	0	2	2	Hayır	Evet
SD103-Güzel Sanatlar	2	0	2	2	Evet	Hayır
SD105-Akademik Oryantasyon	2	0	2	2	Evet	Hayır
SYD111-Almanca I (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD113-Arapça I (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD115-Çince I (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD117-Fransızca (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD117-Rusça I (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
YAD101- Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	3	Evet	Hayır
YAD103-Yabancı Dil I (Almanca)	3	0	3	3	Evet	Hayır
YAD105- Yabancı Dil I (Fransızca)	3	0	3	3	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
SYD112-Almanca II (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD114-Arapça II (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD116- Çince II (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD118-Fransızca II (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD120-Rusça II (Seçmeli Yabancı Dil)	3	0	3	4	Evet	Hayır
YAD102-Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	3	Evet	Hayır
YAD104-Yabancı Dil II (Almanca)	3	0	3	3	Evet	Hayır
YAD106-Yabancı Dil II (Fransızca)	3	0	3	3	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
SD205 Türk Edebiyatı	2	0	2	2	Evet	Hayır
SD207-Rekreasyon ve Animasyon Yönetimi	2	0	2	2	Evet	Hayır
SD209- Harita Okumacılığı ve GPRS Uygulamaları	2	0	2	2	Evet	Hayır
SYD211-Seçmeli Yabancı Dil III (Almanca)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD213-Seçmeli Yabancı Dil III (Arapça)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD215-Seçmeli Yabancı Dil III (Çince)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD217-Seçmeli Yabancı Dil III (Fransızca)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD219-Seçmeli Yabancı Dil III (Rusça)	3	0	3	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				26		
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
SD202-Türkiye Tarihi	2	0	2	2	Evet	Hayır
SD204-Turizmde İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	2	2	Evet	Hayır
SD208-Kültürel Miras ve Turizm	2	0	2	2	Evet	Hayır
SYD212-Seçmeli Yabancı Dil IV (Almanca)	3	0	3	4	Evet	Hayır

SYD214-Seçmeli Yabancı Dil IV (Arapça)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD216-Seçmeli Yabancı Dil IV (Çince)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD218- Seçmeli Yabancı Dil IV (Fransızca)	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD220-Seçmeli Yabancı Dil IV (Rusça)	3	0	3	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
V. YARIYIL/GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
SD305-Turizmde Sürdürülebilirlik	2	0	0	3	Evet	Hayır
SD309-Türk Mimarisi ve Sanatı	2	0	0	3	Evet	Hayır
SD313-Özel İlgi Turizmi	2	0	0	3	Evet	Hayır
SD315-Turizmde Tüketici Davranışları	2	0	0	3	Evet	Hayır
SD317-Engelli Gruplar İçin Rehberlik	2	0	0	3	Evet	Hayır
SD319-Rehberlikte Kriz Yönetimi	2	0	0	3	Evet	Hayır
SYD311-Mesleki Almanca I	3	0	0	4	Evet	Hayır
SYD313-Mesleki Arapça I	3	0	0	4	Evet	Hayır
SYD315-Mesleki Çince I	3	0	0	4	Evet	Hayır
SYD317-Mesleki Fransızca I	3	0	0	4	Evet	Hayır
SYD319-Mesleki Rusça I	3	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				38		
VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
GC302-Gönüllülük Çalışmaları	1	2	2	4	Evet	Hayır
SD318-Rehberlikte Liderlik	1	2	2	4	Evet	Hayır
SD322-Türk Mutfak Kültürü	1	2	2	4	Evet	Hayır
SD302-Sağlık Turizmi	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD304-Turizmde Tanıtım ve Satış Geliştirme	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD320-Roma ve Bizans Uygarlıkları	2	0	2	3	Evet	Hayır
SYD312- Mesleki Almanca II	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD314- Mesleki Arapça II	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD316- Mesleki Çince II	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD318- Mesleki Fransızca II	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD320- Mesleki Rusça II	3	0	3	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
SD403-Turizmde İş-Çalışan Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD409-Turizmde Otomasyon Sistemleri	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD411-Roma ve Anadolu Mitolojisi	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD413-Girişimcilik	2	0	2	3	Evet	Hayır
SYD411-Mesleki Almanca III	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD413- Mesleki Arapça III	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD415- Mesleki Çince III	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD417- Mesleki Fransızca III	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD419- Mesleki Rusça III	3	0	3	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /BAHAR						

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	K			
SD404-Protokol Bilgisi ve Görgü Kuralları	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD408-Rehberlik Mesleğinde Dünya'daki Örgütlenmeler ve Uygulamalar	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD410- Turist Psikolojisi ve Turist Rehber İlişkileri	2	0	2	3	Evet	Hayır
SD412- Türk Mitolojisi	2	0	2	3	Evet	Hayır
SYD402-Mesleki Almanca IV	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD404-Mesleki Arapça IV	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD406- Mesleki Çince IV	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD408- Mesleki Fransızca IV	3	0	3	4	Evet	Hayır
SYD410- Mesleki Rusça IV	3	0	3	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				32		
¹ T: Teorik, U: Uygulama (durum çalışması, problem çözümü, laboratuvar, alan çalışması, tartışma vb.), K: Ulusal kredi.						

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Turizm Rehberliği]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılında Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Kredi	Diğer	
2021-2022 Güz Yarıyılı (1.Sınıf)								
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	64	2	0	2		2
TREH107	Turizme Giriş	1	86	3	0	3		5
TREH109	Turizm Ekonomisi	1	86	3	0	3		4
TREH111	Genel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	1	75	1	1	1,5		4
TREH113	İngilizce Dinleme, Okuma ve Konuşma I	1	60	4	0	4		4
TUR101	Türk Dili I	1	64	2	0	2		2
SD105	Akademik Oryantasyon	1	76	2	0	2		2
SYD101	Almanca I (Seçmeli Yabancı Dil)	1	38	3	0	3		5
SYD109	Rusça I (Seçmeli Yabancı Dil)	1	42	3	0	3		5
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce)	1	70	3	0	3		3
2020-2021 Bahar Yarıyılı (1.Sınıf)								
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	51	2	0	2		2
TREH102	Turizm Rehberliğine Giriş	1	63	2	1	2,50		6
TREH104	Turizm İşletmeciliği	1	67	2	0	2		5
TREH106	Genel Türk Tarihi ve Kültürü	1	63	2	0	2		3
TREH108	Yönetim ve Organizasyon	1	103	3	0	3		4
TUR102	Türk Dili II	1	51	2	0	2		2
SYD102	Almanca II (Seçmeli Yabancı Dil)	1	57	3	0	3		5
SYD110	Rusça II (Seçmeli Yabancı Dil)	1	47	3	0	3		5
YAD102	Yabancı Dil II (İngilizce)	1	52	3	0	3		3
2021-2022 Güz Yarıyılı (2.Sınıf)								
TREH201	Turizm Pazarlaması	1	56	3	0	3		4
TREH203	Arkeoloji ve Müzecilik	1	42	2	0	2		5

TREH205	Mitoloji	1	50	2	0	2		5
TREH207	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	1	43	3	0	3		3
ALN901	Alan Dışı Seçmeli Ders	1	60	2	0	2		2
SD201	Özel İlgi Turizmi	1	46	2	0	2		2
SYD201	Seçmeli Yabancı Dil III (Almanca)	1	27	3	0	3		5
SYD209	Seçmeli Yabancı Dil III (Rusça)	1	23	3	0	3		5
2020-2021 Bahar Yarıyılı (2.Sınıf)								
TREH202	Sanat Tarihi ve İkonografi	1	48	2	1	2,50		4
TREH204	Türkiye Turizm Coğrafyası	1	72	2	1	2,50		4
TREH206	Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü	1	53	2	1	2,50		5
TREH208	Mesleki Yabancı Dil I (İngilizce)	1	47	3	0	3		3
ALN902	Alan Dışı Ders	1	50	2	0	2		2
SD204	Turizmde İnsan Kaynakları Yönetimi	1	28	2	0	2		2
SYD202	Seçmeli Yabancı Dil IV (Almanca)	1	42	3	0	3		5
SYD210	Seçmeli Yabancı Dil IV (Rusça)	1	41	3	0	3		5
2021-2022 Güz Yarıyılı (3.Sınıf)								
TREH301	Dünya ve Anadolu'da Antik Kentler	1	59	2	0	2		3
TREH303	Genel ve Mesleki İletişim	1	51	2	1	2,50		5
TREH305	Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği	1	46	2	1	2,50		4
TREH307	Mesleki Yabancı Dil II (İngilizce)	1	52	3	0	3		3
SD305	Turizmde Sürdürülebilirlik	1	51	2	0	2		3
SD307	Turizmde Kalite Yönetimi	1	47	2	0	2		3
SYD301	Mesleki Almanca I	1	35	3	0	3		5
SYD309	Mesleki Rusça I	1	24	3	0	3		5
2020-2021 Bahar Yarıyılı (3.Sınıf)								
TREH302	Turizm Hukuku	1	77	2	0	2		3
TREH304	Türk Halk Bilimi ve Geleneksel El Sanatları	1	132	2	0	2		3
TREH306	Anadolu Medeniyetleri Tarihi	1	73	2	1	2,50		5
TREH308	Mesleki Yabancı Dil III (İngilizce)	1	66	3	0	3		3
SD302	Sağlık Turizmi	1	35	2	0	2		3
SD304	Turizmde Tanıtım ve Satış Geliştirme	1	37	2	0	2		3
SD312	Rehberlikte Liderlik	1	126	2	0	2		3
SYD302	Mesleki Almanca II	1	44	3	0	3		5
SYD310	Mesleki Rusça II	1	39	3	0	3		5
2021-2022 Güz Yarıyılı (4.Sınıf)								
TGR401	Girişimcilik	1	67	3	0	3		7
TREH401	Turizm Sosyolojisi	1	68	3	0	3		6
TREH403	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	1	67	3	0	3		6
TREH407	Mesleki Yabancı Dil IV (İngilizce)	1	65	3	0	3		3
SYD401	Mesleki Almanca III	1	37	3	0	3		5
SYD409	Mesleki Rusça III	1	33	3	0	3		5
SD407	Türkiye Flora-Faunası ve Doğa Tarihi	1	66	2	0	2		3
2020-2021 Bahar Yarıyılı (4.Sınıf)								
TGP402	Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi	1	48	2	0	2		6
TREH404	Tur Organizasyonu ve Yönetimi	1	44	2	1	2,50		6
TREH406	İş Hayatı İçin İngilizce	1	51	3	0	3		4
TREH408	Dinler Tarihi	1	47	3	0	3		6
SD404	Protokol Bilgisi ve Görgü Kuralları	1	47	2	0	2		3
SYD402	Mesleki Almanca IV	1	22	3	0	3		5
SYD410	Mesleki Rusça IV	1	26	3	0	3		5

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

	Dersin kodu	PROGRAM ÇIKTILARI																
		PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	1*	2**
I. Yarıyıl dersleri	ALT101	3	3	2	3	2	3	4	3	5	5	5	2	2	2	2	3,06	3,20
	TREH107	5	5	5	2	2	3	2	2	2	4	3	1	1	4	3	2,93	
	TREH109	4	4	3	3	3	2	4	4	5	4	4	2	2	3	2	3,27	
	TREH111	4	4	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	2	4	5	3,27	
	TREH113	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	1	5	3	3,53	
	TUR101	3	3	2	2	2	2	4	3	5	5	5	2	2	2	2	2,93	
	SD105	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	2	2	3,27	
	KP101	4	2	3	3	2	3	4	4	5	4	5	3	2	4	2	3,33	
	SYD111	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	SYD109	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	YAD101	4	3	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	3	2	2	3,20	
	SYD113	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	SD101	3	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2,87	
	SYD115	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	SYD117	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	SD103	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	2	2	2	2	3,47	
	YAD103	3	2	2	3	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,27	
	YAD105	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
ZDS	6	3,66	3,66	2,83	2,66	2,66	2,33	3,33	3,16	4,33	4,33	4,33	2,33	1,66	3,33	2,83	3,16	
SDS	12	3,25	2,33	2,33	2,33	2,16	2,25	3,91	3,33	5,00	4,83	4,83	3,58	3,91	2,16	2,00	3,21	

II. Yarıyıl dersleri	AİİT102	4	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	2	2	2	2	3,27	3,26
	TREH110	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4,73	
	TREH114	5	2	5	5	2	2	3	3	4	4	3	1	1	5	2	3,13	
	TREH106	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	4	2	2	2	2	3,13	
	TREH112	4	2	3	3	4	2	3	3	5	4	3	2	2	3	2	3,00	
	TREH116	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	1	5	3	3,53	
	TUR102	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	4	2	2	2	2	2,80	
	SYD102	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	3,20	
	SYD120	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	YAD102	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	5	3	2	2	2,93	
	SYD114	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	SYD116	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	SYD118	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	YAD104	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
	YAD106	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2	3,20	
ZDS	7	3,71	2,85	3,28	3,42	3,28	2,57	3,57	3,42	4,85	4,71	4,14	2,71	2,00	3,42	2,57	3,36	
SDS	8	3,00	2,00	2,00	2,00	2,12	2,12	4,00	3,00	4,75	4,75	4,87	4,12	4,75	2,00	2,00	3,16	
III. Yarıyıl dersleri	TREH209	3	2	5	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2,73	2,84
	TREH211	2	2	2	4	4	2	4	5	4	4	5	2	1	3	4	3,20	
	TREH213	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	1	5	3	3,53	
	TREH215	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	5	2	2	2	2,53	
	SD205	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2,60	
	SD207	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	5	1	1	1	1	2,33	
	SD209	3	2	3	4	5	2	3	2	5	3	3	1	1	3	1	2,73	
	SYD211	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	5	2	2	2,87	
	SYD213	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	4	3	5	2	2	2,93	
	SYD215	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	4	3	4	2	2	2,87	
	SYD217	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	4	3	4	2	2	2,87	
	SYD219	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	5	3	4	2	2	2,83	
ZDS	4	2,75	2,25	3,25	2,75	3,25	2,25	2,75	3,00	4,00	4,00	4,00	3,50	1,50	3,00	2,75	3,00	

SDS	8	3,00	2,00	2,25	2,25	2,37	2,00	2,87	2,75	4,62	3,87	3,50	2,37	3,25	2,00	1,75	2,72	
IV. Yarıyıl dersleri	TREH206	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4,40	3,06
	TREH208	3	2	5	3	4	4	2	2	4	4	4	1	1	2	1	2,80	
	TREH210	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	3	5	3	4,20	
	TREH212	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	5	1	2	2	2,40	
	SD202	2	4	1	3	3	2	1	1	4	3	4	1	1	1	1	2,13	
	SD204	2	3	2	2	5	1	4	5	4	2	3	2	2	4	3	2,93	
	SD208	4	2	4	3	4	5	3	1	5	4	5	1	1	4	2	3,20	
	SYD212	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	5	2	5	2	1	2,73	
	SYD214	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	3,00	
	SYD216	4	2	1	3	3	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	3,13	
	SYD218	3	2	2	2	2	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	3,00	
	SYD220	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	5	3	5	2	2	2,80	
ZDS	4	3,75	3,25	4,50	3,75	4,00	3,75	3,75	3,00	4,25	3,50	4,00	2,75	1,50	3,50	2,50	3,45	
SDS	8	3,00	2,37	1,75	2,12	3,00	2,25	3,00	2,75	4,12	3,50	4,62	2,25	3,62	2,37	1,87	2,83	
V. Yarıyıl dersleri	202	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	3,15
	TREH307	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	1	1	4	2	3,73	
	TREH309	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4,33	
	TREH311	3	2	2	2	2	2	2	1	4	4	5	1	1	3	4	2,53	
	TREH313	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	5	2	2	2	2,66	
	SD305	5	5	4	2	3	5	3	2	4	3	3	1	1	4	5	3,33	
	SD309	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	1	1	2	1	2,53	
	SD313	3	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3,33	
	SD315	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	3	2	2,66	
	SD317	3	2	3	4	5	2	4	4	5	4	5	2	2	3	5	3,53	
	SD319	4	2	3	4	2	5	5	5	4	3	3	1	1	3	5	3,33	
	SYD311	3	2	1	3	3	2	4	3	5	4	5	2	4	2	1	2,93	
	SYD313	3	2	1	2	2	2	3	1	5	4	5	2	4	2	2	2,66	
	SYD315	3	2	1	2	2	2	3	1	5	4	5	2	4	2	2	2,66	
	SYD317	3	2	1	2	2	2	3	1	5	4	5	2	4	2	2	2,66	

	SYD319	3	2	1	2	3	1	3	1	4	4	5	2	4	1	1	2,46	
ZDS	5	4,00	3,40	4,00	3,60	3,60	3,60	4,00	2,80	4,40	4,20	4,40	3,20	2,60	3,80	3,20	4,98	
SDS	11	3,27	2,36	2,36	2,81	2,81	2,72	3,27	2,45	4,36	3,81	4,45	1,73	2,18	2,45	2,63	3,96	
VI. Yarıyl dersleri	TREH302	4	5	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5	4	2,53	3,09
	TREH312	4	2	5	5	4	5	3	1	5	5	5	1	1	3	1	3,33	
	TREH314	5	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	1	1	3	2	3,67	
	TREH316	5	3	1	4	3	5	5	2	5	5	5	5	2	2	4	3,73	
	GC302	3	3	1	2	3	3	5	3	4	5	4	1	1	3	4	3,00	
	SD302	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4,40	
	SD304	4	4	1	3	3	1	4	1	4	3	4	1	1	2	1	2,47	
	SD318	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	1	1	4	5	3,93	
	SD320	4	2	5	5	4	5	3	1	5	5	5	1	1	3	1	3,33	
	SD322	3	3	1	3	3	3	2	1	5	5	5	1	1	2	1	2,60	
	SYD312	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD314	3	2	1	3	2	1	2	3	5	4	4	2	5	2	2	2,73	
	SYD316	3	2	1	3	2	1	2	3	5	4	4	2	5	2	2	2,73	
	SYD318	3	2	1	3	2	1	2	3	4	4	4	2	5	2	2	2,66	
	SYD320	3	1	1	2	2	1	2	3	5	4	4	2	4	2	2	2,53	
ZDS	4	4,50	3,25	3,25	4,00	3,25	4,25	3,75	1,75	4,25	4,00	4,25	2,00	1,25	3,25	2,75	3,31	
SDS	11	3,45	2,45	1,90	3,18	3,00	2,18	3,18	2,72	4,72	4,27	4,45	1,72	2,81	2,63	2,45	3,00	
VII. Yarıyl dersleri	302	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	3,17
	TREH403	3	2	1	1	1	2	3	1	4	3	4	1	1	3	1	2,07	
	TREH405	4	4	1	5	4	2	5	2	4	5	5	1	1	4	3	3,33	
	TREH407	4	3	1	3	3	2	4	2	4	4	5	1	1	4	2	2,87	
	TREH409	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	4,46	
	TREH411	3	1	1	1	1	1	4	1	5	4	5	5	1	2	1	2,40	
	SD403	3	3	1	4	3	2	5	3	5	4	5	2	4	2	2	3,20	
	SD409	2	1	4	4	3	1	5	3	5	3	3	1	1	1	1	2,53	
	SD411	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4,33	
	SD413	4	2	5	5	2	3	5	4	5	5	5	1	1	4	5	3,73	

	SYD411	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD413	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD415	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD417	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD419	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
ZDS	6	4,00	3,33	2,33	3,33	3,16	2,83	4,33	2,66	4,33	4,16	4,83	2,50	1,83	3,83	2,83	3,35	
SDS	9	3,11	2,22	2,22	2,44	3,00	1,77	3,77	3,22	5,00	4,11	4,77	2,00	3,33	2,44	2,33	3,05	
VIII. Yarıyıl dersleri	TGP402	3	2	1	1	3	1	3	1	5	3	3	1	1	3	1	2,13	2,77
	TREH402	3	2	5	3	4	4	2	2	4	4	4	1	1	2	1	2,80	
	TREH404	3	3	3	3	1	1	3	3	5	4	5	1	1	1	1	2,53	
	TREH406	3	1	1	1	1	1	4	1	5	4	5	5	1	2	1	2,40	
	TREH408	5	2	2	5	1	5	4	2	5	3	3	2	2	1	1	2,86	
	SD404	4	4	1	2	2	2	4	3	5	5	5	1	1	3	2	2,93	
	SD408	4	1	5	3	1	1	1	2	5	3	2	1	1	5	1	2,40	
	SD410	3	4	1	2	3	1	4	3	4	3	3	1	1	5	4	2,80	
	SD412	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4,33	
	SYD412	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD414	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD416	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD418	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
	SYD420	3	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	2,73	
ZDS	5	3,40	2,00	2,40	2,60	2,00	2,40	3,20	1,80	4,80	3,60	4,00	2,00	1,20	1,80	1,00	2,54	
SDS	9	3,33	2,55	1,88	1,77	2,77	1,55	3,11	3,00	4,88	4,00	4,44	1,88	3,00	3,11	2,22	2,90	
GENEL ORT.		3,38	2,55	2,47	2,67	2,82	2,41	3,47	2,85	4,63	4,15	4,47	2,50	2,79	2,71	2,31	3,08	3,06

Tablo 5.6. Öğretim Planında Yer Alan Derslerin Programa Özgü Ölçütlere Katkı Düzeyi

	Dersin Kodu	PÖÖ1	PÖÖ2	PÖÖ3	PÖÖ4	PÖÖ5	PÖÖ6	PÖÖ7	PÖÖ8	PÖÖ9	PÖÖ10	1*	2**
I. Yarıyıl dersleri	AlİT101	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2,40	2,40
	TREH107	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4,10	
	TREH109	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	2,80	
	TREH111	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2,60	
	TREH113	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	TUR101	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1,20	
	SD105	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3,30	
	KP101	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2,10	
	SYD111	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD109	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	YAD101	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	

	SYD113	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SD101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	
	SYD115	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD117	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SD103	4	2	2	3	3	3	5	5	2	2	3,10	
	YAD103	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	YAD105	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
II. Yarıyıl dersleri	AlİT102	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2,40	2,74
	TREH110	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4,90	
	TREH114	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4,50	
	TREH106	4	3	4	4	3	3	5	5	2	3	3,60	
	TREH112	3	2	5	2	5	5	2	2	5	2	3,30	
	TREH116	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1,20	
	TUR102	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD102	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD120	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	YAD102	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD114	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD116	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD118	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	YAD104	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
III. Yarıyıl dersleri	TREH209	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4,10	2,74
	TREH211	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4,30	
	TREH213	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1,40	
	TREH215	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3,70	
	SD205	5	2	4	2	2	3	5	2	2	1	2,80	
	SD207	3	3	5	2	3	5	3	3	3	3	3,30	
	SD209	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1,80	
	SYD211	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD213	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD215	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD217	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
	SYD219	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,30	
IV. Yarıyıl dersleri	TREH206	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4,50	3,26
	TREH208	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4,10	
	TREH210	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4,00	
	TREH212	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,10	
	SD202	5	2	5	4	2	2	5	5	3	3	3,60	
	SD204	3	2	5	1	5	5	2	1	4	2	3,00	
	SD208	5	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3,90	
	SYD212	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2,40	
	SYD214	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2,40	
	SYD216	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2,40	
	SYD218	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2,40	
	SYD220	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2,40	
V. Yarıyıl dersleri	202	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	3,43
	TREH307	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4,20	
	TREH309	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	4,10	
	TREH311	5	3	3	1	5	4	5	4	3	3	3,60	
	TREH313	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3,90	
	SD305	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3,40	
	SD309	5	2	3	5	3	5	5	5	2	2	3,70	
	SD313	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3,90	
	SD315	2	2	4	2	2	5	3	2	2	3	2,70	
	SD317	2	1	5	2	4	5	2	2	2	2	2,70	
	SD319	2	1	5	2	4	5	2	2	2	2	2,70	
	SYD311	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD313	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD315	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD317	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD319	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
VI. Yarıyıl	TREH302	3	5	5	2	5	4	2	5	5	4	4,00	3,64
	TREH312	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4,40	
	TREH314	5	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4,10	

	TREH316	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3,90	
	GC302	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3,90	
	SD302	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3,30	
	SD304	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4,40	
	SD318	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4,50	
	SD320	5	2	4	5	3	3	5	5	3	1	3,60	
	SD322	5	2	5	4	3	5	3	3	3	3	3,60	
	SYD312	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD314	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD316	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD318	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD320	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
VII. Yarıyıl dersleri	302	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	3,61
	TREH403	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2,70	
	TREH405	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4,20	
	TREH407	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4,40	
	TREH409	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,80	
	TREH411	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4,00	
	SD403	2	3	5	2	5	4	2	3	5	4	3,50	
	SD409	2	2	4	2	5	4	2	2	2	3	2,80	
	SD411	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	4,10	
	SD413	4	3	5	2	5	5	2	3	4	4	3,70	
	SYD411	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD413	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD415	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD417	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD419	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
VIII. Yarıyıl dersleri	TGP402	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4,00	3,46
	TREH402	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4,10	
	TREH404	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4,10	
	TREH406	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4,00	
	TREH408	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4,00	
	SD404	4	3	5	3	5	5	3	5	2	2	3,70	
	SD408	1	2	5	1	3	2	1	1	5	2	2,30	
	SD410	3	3	4	2	4	5	3	3	2	3	3,20	
	SD412	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	4,10	
	SYD412	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD414	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD416	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD418	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
	SYD420	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3,00	
GENEL ORT.		3,25	3,92	3,63	2,69	3,22	3,37	3,07	3,13	2,62	2,59	3,15	3,16

5.1.3 Öğretim planının programa özgü bileşenleri:

Öğretim planında yer alan derslerin Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi Tablo 5.6'da verilmiştir. Tablo 5.6 incelendiğinde, VI. yarıyıl da yer alan derslerin programa özgü ölçütlere katkı düzeyi 3,64 olarak belirlenmiştir. Bu düzey dönemler arasında yer alan en yüksek ortalamadır. En düşük katkı düzeyine sahip yarıyıl ise I. yarıyıldır. I. yarıyıl da yer alan derslerin programa özgü ölçütleri sağlama düzeyi 2,40 olarak tespit edilmiştir. Bunun nedeni de I. yarıyıl da genel dersler olup rehberlik mesleğine katkısı diğer dönemlere göre daha düşüktür. 3.yarıyıldan itibaren rehberlik mesleğine yönelik dersler artmaktadır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri: İlgili ders izlenceleri ekte sunulmuştur.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri:

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri:

Turizm Rehberliği Bölümünde, öğrencilerin bölümden ve öğretim planından kazanımlarının en üst düzeye çıkarılabilmesi için teorik ve uygulamalı eğitim bir arada yürütülmektedir. Bu kapsamda, derslerde sunulan teorik anlatımın yanı sıra projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Turizm Rehberliği eğitiminde konunun öğrencilere daha iyi anlatılması için sektör içinden örnekler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere aktarılmakta, aynı zamanda belirli aralıklar ile sektörden temsilciler öğrenciler ile buluşturulmaktadır. Öğretim yöntemlerinde teknolojik imkânlardan mümkün olduğunca yararlanılmakta, bu doğrultuda birçok derste (Turizm Rehberliğine Giriş, Dinler Tarihi, Mitoloji, Anadolu Medeniyetleri Tarihi, Genel ve Mesleki İletişim,) video vb. görsel olanaklar ile öğretim pekiştirilmektedir. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Derslerin değerlendirilmesi sürecinde, ara sınav ve dönem sonu sınavlarında dersin içeriğine bağlı olarak öğrencilerin uygulamaları ve projeleri de değerlendirmeye alınarak motivasyonlarının daha yüksek olması hedeflenmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır; Teorik (kavramsal) bilgi aktarımı Teknoloji destekli görsel anlatım Soru-cevap ve problem çözme tekniği Ders içi tartışma ve beyin fırtınası Seminer vb. etkinlikler Gezi tekniği (il içi ve il dışı teknik geziler) Gösterip yaptırma tekniği (Özellikle il içi teknik gezilerde ve bazı derslerde (Turizm Rehberliğine Giriş, Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü, Tur Organizasyonu ve Yönetimi, Rehberlikte Liderlik vb.) temel rehberlik tekniklerinin öğretim elemanı tarafından gösterilip öğrencilerden ilgili teknikleri yapmalarının talep edilmesi). Rol oynama tekniği (Turizm Rehberliğine Giriş dersi, Genel ve Mesleki İletişim dersi, Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü dersi ve Rehberlikte Liderlik dersi gibi derslerde öğrencilerden grup olarak konu odaklı etkinlikler talep edilmesi). Turizm Rehberliği Bölümü öğretim planında yer alan derslerin yürütülmesinde yukarıda sıralanan öğretim yöntemlerinin bazıları tüm dersler için geçerli olmakta, bazı derslerde ise sonuç odaklı olarak spesifik öğretim yöntemleri ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda derslerde uygulanan öğretim yöntemlerini gösteren tabloda (kanıtlarda sunulmuştur) belirtildiği üzere teorik bilgi aktarımı, teknoloji destekli görsel anlatım, soru-cevap, problem çözme tekniği tüm derslerde söz konusudur. Bununla birlikte özellikle rehberlik becerilerinin geliştirilmesinin hedeflendiği Turizm Rehberliğine Giriş, Rehberlikte Liderlik, Tur Organizasyonu ve Yönetimi gibi derslerde gösterip yaptırma ve rol oynama öğretim yöntemleri sıklıkla tercih edilmektedir. Rehberlik mesleğinin ayrılmaz bir parçası olan seyahat acentacılığı alanında bilgi ve becerilerin geliştirilmesi aşamasında ve öğrencilere hem öğrenim gördükleri bölgenin tanıtılması hem de rehberlik mesleği açısından önem taşıyan alanların (antik kentler vb.) gösterilmesi amacı ile geziler organize edilmektedir. Bölümde temel öğretim stratejisi olarak belirlenen bütüncül yaklaşım kapsamında ise her derste birden fazla öğretim tekniğine yer verilmektedir

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak eğitim yönetim sistemi:

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak eğitim yönetim sistemi:

Yabancı Dil dersleri 8 dönem boyunca alınmakla birlikte Seçmeli Yabancı Dil 1-2-3-4, son dört yarıyıl ise Mesleki Seçmeli Yabancı Dil 1-2-3-4 şeklinde dönemsel olarak verilmektedir. İngilizce dersleri 1. ve 2. Yarıyılta temel İngilizce, 3. yarıyıl Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma, 4., 5., 6. ve 7. Yarıyılta Mesleki İngilizce, 8. Yarıyılta ise İş Hayatı İçin İngilizce dersi şeklinde verilmektedir. Seçmeli Yabancı Dil 1-2-3-4 derslerinde öğrencilerin genel İngilizce bilgisinin artırılması hedeflenerek, ilgili derslerin verildiği dört yarıyıl sonunda gramer bilgisi yeterli düzeyde olan, ikili diyaloglarda konuşulani net olarak anlayabilen ve akıcı bir konuşma ile düşüncelerini karşı tarafa aktarabilen bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla derslerde gerçekleştirilen uygulamalar arasında teorik olarak gramer bilgisinin verilmesi, belirlenmiş temalar veya anahtar kelimeler çerçevesinde ikili konuşma pratiklerinin gerçekleştirilmesi, öğrencilere dijital ortamda yabancı dilde konuşmalarla dinleme ve anlama becerilerinin geliştirilmesi,

doğrudan soru-cevap tekniği ile öğretim elemanın öğrenciyi konuşturması vb. yer almaktadır. Diğer yandan üçüncü sınıftan itibaren verilen mesleki yabancı dil derslerinde turizm ve turizm rehberliği ile ilgili diyaloglar işlenmekte, özellikle turizm rehberliğini konu alan okuma metinleri ile öğrencilerin mesleki terminolojiye hâkim olmaları sağlanmaktadır. Bu uygulamalara destek olarak son sınıfta öğrencilerden yabancı dilde belirli turistik alanları tanıtmaları talep edilmekte, böylelikle sektöre hazırlanmaları amaçlanmaktadır. Genel olarak birbirini takip eden dersler aynı dönem içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakla birlikte, öğrencinin bilgi birikiminin tûmdengelim yöntemi ile aşamalı olarak geliştirilmesi stratejisi izlenmektedir. Müfredat içerisinde yer alan gruplu seçimlik dersler mesleki yeterlilik ve dil eğitim olmak üzere iki temel kategoride toplanmaktadır. Üniversite Senatosu'nun onayı doğrultusunda ikinci yabancı dil derslerinde öğrenci birinci sınıfta seçmiş olduğu derse dört yarıyıl devam etmekte, benzer şekilde seçmeli mesleki yabancı dil derslerinde de dört yarıyıl aynı dile ait dersi almaktadır. Mesleki yeterlilik ile ilgili seçimli derslerde ise öğrenciler ilgi alanlarına yönelik dersleri tercih etmektedir. Dolayısıyla ders seçiminde herhangi bir sorun yaşanmamaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Öğretim planında yer alan temel bilimler 62 AKTS düzeyindedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi:

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 178'dir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Alanına uygun öğretim ilgili derslerin planlanması ve öğretiminde alanın gereklilikleri dikkate alınarak sağlanmaktadır.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen hem seçmeli hem de zorunlu derslerle sağlanmaktadır. Seçmeli dersler gruplar halinde oluşturulmakta ve bu gruplandırmalar bu bileşeni sağlayacak şekilde dizayn edilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim:

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılması:

Turizm Rehberliği program içeriğini oluşturan dersler toplamda 240 AKTS, olup bu derslerden seçmeli olanlar 61 AKTS'dir. Diğer bir ifade ile seçmeli dersler program içeriğinin %25,41'ini oluşturmaktadır. Seçmeli derslerin dönemler bazında AKTS ve ders saati dağılımı tabloda verilmiştir.

Tablo 5.6 Seçmeli Derslerin Dağılımı

Yarıyıl	Ders	Ders Saati		AKTS
		Teori	Uygulama	
I. Yarıyıl	Seçmeli Yabancı Dil I (Alm., Rusça)	3	0	4
	Seçmeli Ders I	2	0	2
II. Yarıyıl	Seçmeli Yabancı Dil II (Alm., Rusça)	3	0	4
III. Yarıyıl	Seçmeli Ders II	2	0	2
	Seçmeli Yabancı Dil III (Alm., Rusça)	3	0	4
	Alan Dışı Seçmeli Ders I	2	0	2
IV. Yarıyıl	Seçmeli Ders III	2	0	2
	Seçmeli Yabancı Dil IV (Alm., Rusça)	3	0	4
	Alan Dışı Seçmeli Ders II	2	0	2
V. Yarıyıl	Seçmeli Mesleki Yabancı Dil I	3	0	4
	Seçmeli Ders IV	2	0	3
	Seçmeli Ders V	2	0	3
VI. Yarıyıl	Seçmeli Mesleki Yabancı Dil II	3	0	4
	Seçmeli Ders VI	2	0	3
	Seçmeli Ders VII	1	2	4
VII. Yarıyıl	Seçmeli Mesleki Yabancı Dil III	3	0	4
	Seçmeli Ders VIII	2	0	3
VIII. Yarıyıl	Seçmeli Mesleki Yabancı Dil IV	3	0	4
	Seçmeli Ders IX	2	0	3
TOPLAM		45	2	61

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlanması:

Öğretim planında yer alan 240 AKTS, zorunlu dersler, seçmeli dersler ve staj bileşenlerinden oluşmaktadır. Staj, mezun olmak için zorunlu bir bileşen olup 10 AKTS karşılığı bulunmaktadır. YÖK tarafından Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinde “*Stajlar kapsamında hesaplanan kredi toplamda 5 AKTS kredisinden az 10 AKTS kredisinden fazla olamaz*” maddesi güncellenmiştir. Güncelleme doğrultusunda 18 AKTS olan staj yeni müfredatta 10 AKTS olarak güncellenmiştir. 240 AKTS’nin belirlenmesinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu dikkate alınmaktadır. TYYÇ kapsamında yükseköğretimde bir öğrencinin bir öğretim yılında 1500-1800 saatlik çalışma gerektiren bir iş yüküne sahip olması gerektiği ön görülmektedir. 25-30 saatlik iş yükü 1 AKTS kredisine karşılık gelmektedir. Dolayısıyla, yılda 2 yarıyıl uygulanan birimler için her yarıyıl 750-900 saatlik iş yüküne ve 30 AKTS kredisine karşılık gelmektedir. Müfredatında zorunlu yaz stajı bulunan diploma

programlarında ise, yaz stajının gerektirdiği iş yükü ve kredi (10 gün için 80 saat ve 3 AKTS) düşüldükten sonra yarıyıl iş yükü ve AKTS kredisi belirlenmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimi:

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi kazanması:

Bölümde alan uygulamasına yönelik “Staj”, “Genel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım”, “Sanat Tarihi”, “Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü”, “Türkiye Turizm Coğrafyası”, “Anadolu Medeniyetleri Tarihi”, “Rehberlikte Liderlik”, “Tur Organizasyonu ve Yönetimi”, “Gönüllülük Çalışmaları”, “Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği”, “Müzecilik ve İkonografi”, “Harita Okumacılığı ve GPRS Uygulamaları” gibi dersler bulunmaktadır.

Öğrenciler ilgili dersler (Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü, Tur Organizasyonu ve Yönetimi) kapsamında, dersin öğretim elemanı ve çalışma kartına sahip turist rehberleri eşliğinde teknik gezilere katılmakta ve tecrübe kazanabilmeleri için geziler esnasında sunumlar yapmaktadır. “Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü” ve “Rehberlikte Liderlik” dersleri kapsamında öğretim elemanı tarafından öğrencilere Afyonkarahisar il merkezi içerisinde farklı alanlarda rehberlik uygulaması yaptırılmaktadır.

“Gönüllülük Çalışmaları” dersi kapsamında, öğrenciler huzurevi ziyaretlerinde bulunmakta, okul boyama etkinlikleri ve fidan dikim etkinliği gerçekleştirmekte, AFAD’a giderek Afet Bilinci ve Farkındalık Eğitimi, Temel İlk Yardım Eğitimi almaktadır.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından garanti edilmesi:

Öğretim planının oluşturulması sürecinde alan deneyimi (uygulama) gerektiren derslerin zorunlu olmasına dikkat edilmiş, bu kapsamda seçmeli dersler içerisinde uygulamalı derslere yer verilmemiştir. Uygulama ve/veya alan deneyimi gerektiren derslerde özellikle il içi teknik gezilerde öğrencilere görev dağıtımı yolu ile kısa süreli ve belirli alanlarda rehberlik yaptırılmaktadır. Öğrencinin yapmış olduğu rehberlik faaliyeti öğretim elemanı gözetiminde ve sınıfa yönelik olarak gerçekleştirilmekte olup 6326 sayılı kanunda yer alan hükümlere aykırı hareket edilmemektedir. Öğrencilere bu kapsamda sunulan bir diğer fırsat ise Turizm Rehberliğine Giriş dersinin özellikle son haftalarında örnek olay inceleme ve kampüs içerisinde öğrencilere rehberlik yaptırma gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesidir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından yeterlilik

Turizm Rehberliği Bölümünde bir Profesör Doktor, bir Doçent Doktor, dört Doktor Öğretim Üyesi, bir Öğretim Görevlisi ve iki Araştırma Görevlisi ile faaliyetler yürütülmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Turizm Rehberliği]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Elbeyi PELİT	TZ	TREH107/ 3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH211/ 2 / 3. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TRZ107/3/ 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR710/3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR705/ 2 / 1. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TRI711/ 3/ 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TRI835/3/ 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH114/ 3 / 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi SD204/ 2 / 4.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH302/ 2 / 6.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TUR700/2 / 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TUR717/ 2 / 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi	80	20	
Doç. Dr. Özcan ZORLU	TZ	SD105/ 2 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH309/ 2/ 5.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR715 / 3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR706/2/1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR718/ 2/ 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TUR721/3/ 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH314 /2/ 6.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH110/ 2 / 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH210/ 3 / 4.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi SD302/ 2 / 6.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi ALN90272/4.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi	80	20	
Dr. Öğr. Üyesi Esra GÜL YILMAZ	TZ	SD305/ 2 / 5.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi SD413/ 3 / 7.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR711/3/ 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TRI727/3/ 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TUR725/3/2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TUR721/2/2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH206/3 / 4.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi SD318/3/6. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH409/ 3/ 8.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi	90	10	
Dr. Öğr. Üyesi Hidayet KIŞLALI	TZ	SD418/3/7.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi SD442/3/8.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH406/3/8.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH112/2/ 2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TUR712/3/2.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi GMS223/7/ 5.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi SD207/2/3. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi SD311/2/5.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR714/3/1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi	80	20	
Dr. Öğr. Üyesi Bircan ERGÜN	TZ	TREH 208/3/ 2. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH 212 / 7/4. Yarıyıl/2022-2023 Bahar Dönemi TREH 308/ 3 /6. Yarıyıl 2022-2023 Bahar Dönemi TREH 215/ 7 /3. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH 307 / 3 /5. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH 407/ 3 / 7. Yarıyıl /2022-2023 Güz Dönemi TUR728 / 3 / 1. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH208/3 / 2. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH308 /3 / 4. Yarıyıl/2021-2022 Bahar Dönemi TUR700 / 2 / 2. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH307 / 3 / 3. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH407/ 3 / 7. Yarıyıl /2022-2023 Güz Dönemi	90	10	

Dr. Öğr. Üyesi Engin AYTEKİN	TZ	TREH113 / 4 / 1. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TREH116/ 4/ 2. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TREH213 / 3 / 3. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR720/3/ 2. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi TRZ113/ 4 / 1. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TRZ120/ 4/ 2. Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi GMS213/ 3 / 3. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi TUR700/3/1. Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi	90	10	
Öğr. Gör. Cüneyt Taşkıran	TZ	YAD 101 / 3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi YAD 101) / 3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi SD423 / 3 / 7.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi SD423)/ 3 / 7.Yarıyıl/ 2022-2023 Güz Dönemi YAD 102 / 3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi YAD 102 / 3 / 1.Yarıyıl/ 2022-2023 Bahar Dönemi	100	-	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Elbeyi PELİT	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Gazi Üniversi- tesi- 2008	7		11 yıl 8 ay	Orta	Yüksek	Orta
Özcan ZORLU	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversi- tesi- 2013	1,5		13 yıl 11 ay	Orta	Orta	Düşük
Esra Gül YILMAZ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Anadolu Üniversi- tesi- 2013	7,5		12 yıl 8 ay	Orta	Orta	Düşük
Hidayet KIŞLALI	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Univer- sity of Leicester- 2017	3		2 yıl 11 ay	Orta	Orta	Düşük
Bircan ERGÜN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Eskişehir Osmangazi Üniversi- tesi- 2020	-		12 yıl 7 ay	Orta	Orta	Düşük
Engin AYTEKİN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Eskişehir Osmangazi Üniversi- tesi- 2019	4		15 yıl 6 ay	Orta	Orta	Düşük

Cüneyt TAŞKIRAN	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Dumlupınar Üniversitesi-2006	-		17 yıl 3 ay	Düşük	Düşük	Düşük
Ali KABAKULAK	Arş. Gör. Dr.	TZ	Arş. Gör. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi-2023	6,5	-	4 yıl 7 ay	Yok	Düşük	Yok
Melisa ATEŞ	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi-2020	1,5	-	1 yıl 11 ay	Yok	Düşük	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği:

Turizm Rehberliği Bölümü'nde hali hazırda 274 Normal öğretim ve 232 İkinci öğretim öğrenci olmak üzere toplam 506 öğrenci eğitim görmektedir ve şimdiye kadar bölümden 297 kişi mezun olmuştur. 2022-2023 Eğitim-öğretim yılı kontenjanları da yüksek oranda dolmuştur. Lisans eğitiminin yanı sıra Turizm Rehberliği Tezli Yüksek Lisans ve Tezsiz Yüksek Lisans eğitimleri de devam etmektedir. Bölümümüzde şu anda kadrolu 6 öğretim üyesi bulunmakta olup, lisans ve yüksek lisans eğitimi dahil öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 100 gibi yüksek bir miktarı oluşturmaktadır. Bölümdeki öğretim üyelerinin alanla ilgili araştırma ve geliştirme faaliyetleri göz önüne alındığında, bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için öğretim üyesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun yanı sıra açılması planlanan/açılacak olan Turizm Rehberliği (İngilizce) programı da olacağından eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla öğretim üyelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Doktora Programı için de başvuru yapılmış olup süreç hala devam etmektedir. Turizm Rehberliği Bölümü TURAK tarafından akredite edilmiş bir bölümdür ve TURAK akreditasyon sürecinin yönetilmesi açısından da öğretim üyesi ihtiyacı bulunmaktadır. Bu doğrultuda, bölümdeki gerek akademik gerekse diğer idari görevlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için 1 (bir) adet Profesör Doktor, 1 (bir) adet Doçent Doktor ihtiyacı olduğu bölüm kurulunda karara bağlanarak, karar dekanlık makamına iletilmiştir.

6.2-Öğretim kadrosu nitelikleri

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliği:

Bölümde görev yapan öğretim elemanları sahip oldukları turizm bilgisi, gerçekleştirmiş oldukları projeler ve katıldıkları toplumsal hizmetler ile programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi bağlamında yeterli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahiptirler. Bununla birlikte, bölümde eğitim kalitesinin artırılması amacı ile öğretim elemanlarının tamamı fakülte tarafından organize edilen “Eğiticilerin Eğitimi” seminerlerine katılım sağlamaktadırlar. Bu eğitimler ile bölüm öğretim elemanlarının eğitimde planlama, eğitim yöntem ve teknikleri, öğretimin değerlendirilmesi, eğitim ve öğretimde teknolojinin yeri gibi alanlarda bilgilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri:

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ELBEYİ PELİT
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Turizm ve Otelcilik	Karadeniz Teknik Üniversitesi	1998
Lisans	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	2001
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği	Sakarya Üniversitesi	2003
Doktora	Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2008

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	10/02/2010	
Kurumdaki hizmet süresi		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi	Turizm İşlt. ve Otelc. Y.O	10/02/2010
Doçent Doktor	Turizm Fakültesi	10/03/2014
Profesör Doktor	Turizm Fakültesi	19/09/2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Abant İzzet Baysal Üniversitesi	1 yıl	Araştırma Görevlisi
Sakarya Üniversitesi	1 yıl	Araştırma Görevlisi
Gazi Üniversitesi	5 yıl	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Doktora	Turist Rehberliğinde Kriz Yönetiminin Liderlik Tarzlarıyla İlişkisi	
2023	Yüksek Lisans	Yiyecek İçecek Sektörü Çalışanlarının Kurumsal Sosyal Sorumluluk Algısının İşe Adanmışlık Üzerindeki Etkisi: UNESCO Gastronomi Şehri Afyonkarahisar'da Bir Araştırma	
2022	Doktora	Epistemik merak, iş becerikliliği ve algılanan örgütsel desteğin yenilikçi iş davranışına etkisi: Beş yıldızlı otel işletmelerinde bir uygulama	
2022	Yüksek Lisans	Otel işletmeleri yöneticilerinin kullandıkları güç kaynaklarının örgütsel yaratıcılığa etkisi: Afyonkarahisar ili örneği	
2021	Yüksek Lisans	Beş yıldızlı termal otel işletmelerinde örgüt sağlığının örgütsel özdeşleşmeye etkisi: Afyonkarahisar ili örneği	
2020	Yüksek Lisans	Algılanan Örgütsel Desteğin Mesleki Canlılık ve Mesleki Bağlılık Üzerindeki Etkisi: Turist Rehberlerine Yönelik Bir Araştırma	11.09.2020
2019	Yüksek Lisans	Somut Olmayan Kültürel Miras Değerlerinin Turizm Çekicilikleri Kapsamında Değerlendirilmesi: Türk Kâğıt Süsleme (Ebru) Sanatı Üzerine Bir Araştırma	26.06.2019

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Turizm Akademisyenleri Derneği (TUADER)	2006	TUADER Afyonkarahisar İl Temsilcisi, Danışma Kurulu Üyesi

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2019	Müdür (Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü)	Mayıs 2019	Devam ediyor
2017	Müdür Yardımcılığı: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	Ekim 2017	Mayıs 2019

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Pelit, E. ve Katircioğlu, E. (2023). Investigating the Effects of Epistemic Curiosity on Innovative Work Behaviour: A Study on Hotel Employees. Tourism and Hospitality Management, 29(1), 73-85.
- Pelit, E., Çoban, E. ve Tomakin, B. N. (2023). Turist Rehberliği Eğitiminde Yaşanan Sorunlar Üzerine Bir Değerlendirme. Turist Rehberliği Dergisi, 6(1), 52-80.

3. Kan Sönmez, N. ve Pelit, E. (2023). An Evaluation on Supply Chain Structure in the Tourism Industry,” WSB Journal of Business and Finance, 57(1), 1-11.
4. Pelit, E. ve Katircioğlu, E. (2022). Human Resource Management Studies in Hospitality and Tourism Domain: A Bibliometric Analysis. International Journal of Contemporary Hospitality Management, 34(2), 1106-1134.
5. Pelit, E., Katircioğlu, E. ve Kabakulak, A. (2022). Effects of tour guides' self-efficacy levels and autonomy perceptions on their job crafting behaviours,” European Journal of Tourism Research, 30(1), 1-20.
6. Yarmacı, N. ve Pelit, E. (2021). Otel Yöneticilerinin İş Etiği Kapsamındaki Uygulamalarının İşgörenlerin İş Doyumu Düzeylerine Etkisi: Beş Yıldızlı Otel İşletmeleri Örneği. Journal of Recreation and Tourism Research, 8(1), 1-24.
7. Pelit, E., Katircioğlu, E. ve Kabakulak, A. (2021). Effects of Tour Guides' Self-Efficacy Levels and Autonomy Perceptions on Their Job Crafting Behaviours. 30(1), 1-20.
8. Ateş, M., Kabakulak, A. ve Pelit, E. (2021). “Turist Rehberi Adaylarının Öz Yeterlik Algılarının Mesleki Tutumlarına Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, Journal of Travel and Tourism Research, 18, 87-101.
5. Pelit, E., Kabakulak, A. ve Ateş, M. (2020). “Turist Rehberi Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Kültürel Zekâ Düzeyleri ve Mesleki Tutumları Arasındaki İlişki: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, Journal of Tourism and Gastronomy Studies, 8, 4, 30-50. DOI: 10.21325/jotags.2020.668.
9. Pelit, E. ve Gökçe, F. (2020). “İnsan Kaynakları Yönetiminde Bürokratik ve Disiplin İşlemleri Kapsamındaki Sorunlar: Turizm İşletmeleri Örneğinde Teorik Bir İnceleme”, AHBVÜ Turizm Fakültesi Dergisi, 23, 1, 52-77, https://dx.doi.org/10.34189/tfd.23.01.003.
10. Pelit, E. ve Çetin, A. (2019). “Turizm İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetimi İşlevi Olarak İnsan Kaynakları Planlaması ve Sorunlar Üzerine Bir Değerlendirme”, Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9, 2, 1268-1287, DOI: 10.33206/mjss.546642, ISSN: 1694-7215.
11. Pelit, E. ve Kabakulak, A. (2019). “Effects of Tourist Guides' Personal Traits on Job Attitude and Job Satisfaction: A Study in Turkey”, PODIUM Sport, Leisure and Tourism Review, 8, 3, 564-381.
12. Pelit, E. ve E. Katircioğlu (2019). “Turizm İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetimi Açısından Sendikal Faaliyetler ve Sorunlar Üzerine Bir Değerlendirme”, İş-Güç Endüstri İlişkileri ve İnsan Kaynakları Dergisi, 21, 2, 21-46, DOI: 10.4026/isguc.563056, ISSN: 2148-9874.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. E. Pelit, A. Kabakulak ve Ateş, M. (2020). “Turist Rehberi Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Kültürel Zekâ Düzeyleri ve Mesleki Tutumları Arasındaki İlişki: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma,” International Travel and Tourism Dynamics: Overtourism, E-ISBN: 978-605-031-445-8, pp. 468, 8-10 Ekim Ankara, Türkiye (Özet bildirir).
2. Pelit, E. ve Kabakulak, A. (2019). “Turizm Rehberliği Öğrencilerinin Mesleki Tutumlarının Kariyer Yapma İstekleri Üzerine Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği”, Innovation and Global Issues Congress V, ISBN: 9786058253292, pp.851-866, 02-04 Mayıs, Ankara, Türkiye.
3. Pelit, E., Kabakulak, A. ve Zorlu, Ö. (2019). “Turist Rehberliği Öğrencilerinin Yaz Stajına Yönelik Değerlendirmeleri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği”, Innovation and Global Issues Congress V, 02-04 Mayıs, Ankara, Türkiye.
4. Pelit, E. ve Ergün, B. (2017). “Lisans Düzeyinde Turizm Eğitimi Veren Kurumlarda Hizmet Kalitesinin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma”, 4.International Congress of Tourism and Management Researches (4. Uluslararası Turizm ve Yönetim Araştırmaları Kongresi) Bildirileri Kitabı ISBN: 978-605-65701-6-2; pp.283-303, 12-14 Mayıs, Girne/ Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti.
5. Pelit, E., A. Baytok, H.H. Soybalı, İ. Kılıç ve Ş.A. Demirdağ (2017). “The Relationship Between Nepotism Perceptions and Trust in Supervisors of Hotel Employees”, Innovation and Global Issues in Social Sciences 2017 (InGlobe), ISBN: 605825320-9, pp.76-81, 27-29 Nisan, Kaş-Antalya Türkiye, (Extended Abstract).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Demirdağ, Ş. A. ve Pelit, E. (2022). Kırsal Turizm. (Editörler: A. Baytok ve A. Avan). Afyonkarahisar ve Turizm. Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-712-0
2. Pelit, E., Katircioğlu, E. ve Başar, B. (2021). Turizm Bilimi (Tanımlar, Araştırmalar, Tartışmalar ve Ulaşılar). Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-403-7.
3. Pelit, E., Soybalı, H. H. ve Avan, A. (2021). Global Risks and Crises Management in Tourism: Theoretical and Practical Perspectives. Peter Lang. ISBN:978-3-631-85842-4
4. Pelit, E. (2021). Turizm İşletmeciliği (Yapı, Süreç, İşlevler ve Sorunlar). Detay Yayıncılık. ISBN:978-605-254-404-4.
5. Pelit, E. ve M. Ateş (2020). “Turizm İşletmelerinde Mesleki Canlılık” (Editörler: R. Ehtiyar ve A. Aksu). Turizm İşletmeleri Perspektifinden Örgütsel Davranış. Detay Yayıncılık. ISBN:978-605-254-397-9.
6. Pelit, E. (2020). Turizm Pazarlamasında İletişim (Communication). (Edt. Ş. Demirkol). Değişen Pazar Dinamikleri Işığında Turizm Pazarlaması: 9P-9C-E. ss.
7. Pelit, E., H.H. Soybalı ve A. Avan (2019). “Current Issues in Services Management -Multidisciplinary Perspectives-” (Editörler: E. Pelit, H.H. Soybalı ve A. Avan). Berlin: Peter Lang GMBH, ISBN: 978-3-631- 80637-1.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Pelit, E. ve Ateş, M. (2022). Turist Rehberlerinin Mesleki Canlılıklarının Mesleki Bağlılıkları Üzerindeki Etkisi,” Güncel Turizm Araştırmaları Dergisi, 6(1), 9-27.
2. Demirdağ, A. Ş ve Pelit, E. (2021). “Şehirlerarası Karayolu Ulaştırma Hizmetlerinde Otobüs Firmalarına Yönelik Hizmet Kalitesi Algısı: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, 13, 24, 278–293, https://dx.doi.org/10.38155/ksbd.871270.
3. Pelit, E. ve T. Türkoğlu (2020). Somut Olmayan Kültürel Miras Kaynaklarının Turizm Çekiciliği Kapsamında Değerlendirilmesi: Ebru Sanatı Örneği”, Rekreasyon ve Turizm Araştırmaları Dergisi, 7, 1, 1-30, DOI: 1031771/jrtr.2020.51, e-ISSN: 2148 – 5321.
4. Baytok, A., Pelit, E. ve Cerit, A. (2020). Afyonkarahisar Mutfağının Turizm Eğitimi Alan Öğrenciler Tarafından Bilinme ve Tadılma Durumlarının Tespiti Üzerine Bir Araştırma: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği, Turizm ve Gastronomi Araştırmaları Dergisi, 8, 1, 501–522.
5. Pelit, E. ve F. Gökçe (2019). “İnsan Kaynakları Yönetimi İşlevi Olarak İş Değerleme-Ücret Yönetimi Süreci ve Karşılaşılan Sorunlar: Turizm İşletmeleri Üzerine Kavramsal Bir Değerlendirme”, Türk Turizm Araştırmaları Dergisi”, 3, 3, 369-382. DOI: 10.26677/TR1010.2019.167. e-ISSN: 2587 – 0890.
6. Pelit, E. ve Katircioğlu, E. (2019). “Turizm İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetimi Açısından Sendikal Faaliyetler ve Sorunlar Üzerine Bir Değerlendirme”, İş,GÜÇ, Endüstri İlişkileri ve İnsan Kaynakları Dergisi, 21, 2, 25–50, https://dx.doi.org/10.4026/isguc.563056.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Ateş, M., Kabakulak A. ve Pelit, E (2021). “Turist Rehberi Adaylarının Öz Yeterlik Algılarının Mesleki Tutumlarına Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, 3. Ulusal Turist Rehberliği Kongresi, ISBN: 978-605-85309-1-1, pp.94-103, 5-6 Kasım, Ankara, Türkiye.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özcan Zorlu
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	--	--	--
Lisans	Konaklama İşletmeciliği	Balıkesir Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği	Balıkesir Üniversitesi	2008
Doktora	İşletme	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	18.10.2007	
Kurumdaki hizmet süresi	15 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Gör.	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007-2013
Dr. Arş. Gör.	Turizm Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013-2014
Dr. Öğr. Üyesi	Turizm Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2014- 2018
Doç. Dr.	Turizm Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018- Devam ediyor

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek lisans	(AKDAĞ, AHMET) Ortaöğretim Yiyecek-İçecek Hizmetlerine Yönelik Mesleki Eğitim ve İşletmelerde Beceri Eğitiminin Örgüte Uyuma Etkisi	2023
2020	Yüksek lisans	(SEVGİ, ŞEYMA) Göbeklitepe Arkeolojik Kazı Alanı'nın Bölgeye Yönelik Turizm Talebinin Gelişimine Etkisi: Turist Rehberlerinin Bakış Açısıyla Bir Değerlendirme	2023
2020	Yüksek lisans	(CANDAN, TUĞÇE) Sosyal Medya Fenomenlerinin Destinasyon Tercihi Üzerindeki Etkisi: Kuşaklar Arası Bir Karşılaştırma	2022
2018	Yüksek lisans	(SÜRMEİ, CANAN) Cam Tavan Sendromunun Örgütsel Bağlılığa Etkisi: Antalya İlinde Bir Araştırma	2022
2019	Yüksek lisans	(UÇAN DAĞ, AYŞE) Otel İşletmelerinde Bilgi Odaklı Liderliğin Örgütsel Öğrenmeye Etkisi: Destinasyonlar Arası Bir Karşılaştırma	2022
2017	Yüksek lisans	(ÖNEY, RAMAZAN) Yönetim Tarzının İşgören Sadakatine Etkisi: Afyonkarahisar İli Otel İşletmeleri Örneği	2020
2016	Yüksek lisans	(DAĞLI, KÜBRA) Otel İşletmelerinde İşgörenlere Sağlanan Çalışma Haklarının, Örgütsel Güven İklimi Algısı Üzerine Etkisi: Kuşadası Örneği	2019
2016	Yüksek lisans	(BAL, ŞAZİYE) Otel İşletmelerinde Algılanan Örgütsel Destek ve Örgüte Uyum Düzeyinin Algılanan Hizmet Performansı Üzerindeki Etkisi: Ankara İli Örneği	2018
2015	Yüksek lisans	(BULUT, ŞERNAZ) Otel İşletmelerinde Bilginin Dışsallaştırılması Sürecinde İnsan Kaynakları Departmanının Rolü Üzerine Bir Araştırma: Fethiye Otelleri Örneği	2018

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Bölüm Başkan Yardımcılığı: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Turizm Fakültesi, Turizm Rehberliği Bölümü,	Aralık 2019	Şubat 2023

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Zorlu Ö., Candan T. (2023). "The Impact of Social Media Influencers on Destination Preferences: A Cross-Generation Comparison", Journal of Tourism Leisure and Hospitality, 5(1), 53-61.

- A2.** Pelit E., Zorlu Ö. (2022). "Kültürlerarası Duyarlılığın Kariyer Beklentilerine Etkisi: Turizm Rehberliği Öğrencileri Üzerinde Bir Araştırma", *Turist Rehberliği Dergisi* 5(2), 142-160.
- A3.** Zorlu Ö., Baytok A., Avan A. ve İnci E. (2021). "How Servant Leaders Psychologically Empower Their Followers", *Tourism: An International Interdisciplinary Journal*, 69(4), 505-526.
- A4.** Zorlu Ö., Avan, A. ve Baytok, A. (2019). "Perceived Organizational Support and Organizational Identification: The Mediating Role of Fit to Organization", *Turizm Akademik Dergisi*, 6(1), 277-291.
- A5.** Zorlu, Ö., Avan, A. ve Baytok, A. (2019). "The Effect of Servant Leadership on Psychological Empowerment and Organizational Identification", *Journal of Business Research Turk*, 11(1), 293-309.
- A6.** Avan A., Uyar A., Zorlu Ö. ve Özmen A. (2019). "The Effects of Servicescape on the Emotional States and Behavioural Responses of Hotel Guests", *Anatolia: An International Journal of Tourism and Hospitality Research*, 30 (3), 303-315.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1.** Zorlu Ö., Avan A., Uçan A., Mercan R. (2020). "The Effects of Brand Value on Destination Trust and Destination Attachment: The Case of Eskişehir". IV. International Applied Social Sciences Congress, 22-24 Ekim 2020, İzmir, 363-376
- B2.** Zorlu, Ö. Avan, A. ve Baytok, A. (2020). "Using Literary Assets for Destination Marketing: An Example on Hattat Ahmet Karahisari", IV. International Applied Social Sciences Congress, 22-24 Ekim 2020, İzmir, 676-685.
- B3.** Zorlu, Ö. Avan, A. ve Baytok, A. (2019). "Edebi Miras Turizminin Destinasyon Pazarlamasındaki Rolü: Kavramsal Bir Değerlendirme", 7. International Symposium on Academic Studies in Educational and Social Sciences, 15-17 Kasım 2019, Ankara, 746-760.
- B4.** Baytok, A., Zorlu, Ö. ve Avan, A. (2019). "Could a Transformational Leader Enhance Employee Commitment? A Study on Hotel Employees in Bodrum", 7. International Symposium on Academic Studies in Educational and Social Sciences, 15-17 Kasım 2019, Ankara, 728-745.
- B5.** Pelit E., Kabakulak A., Zorlu Ö. (2019). "Turist Rehberliği Öğrencilerinin Yaz Stajına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirmeleri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği", *Innovation and Global Issues V*, 02-04 Mayıs 2019, Ankara, 837-850.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- C1.** Zorlu, Ö. Avan, A., Baytok, A., ve Bayraktaroğlu E. (2023). "Leadership Approaches in Global Hospitality and Tourism", Hershey, USA: IGI GLOBAL Publishing. (Editörlü kitap)
- C.2.** Zorlu, Ö., Acun Köksalanlar, A. ve Akyurt Kurnaz, H. (2022). "Turist Rehberleri ve Rehber Adayları İçin Anadolu'da Türk İslam Dönemi Mimari Yapılar", Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları. (Editörlü kitap)
- C.3.** Baytok, A., Zorlu, Ö. Avan, A., Boyraz, M. (2021). "Otel İşletmelerinde Çevre Yönetimi", Ankara, Detay Yayıncılık.
- C.4.** Zorlu, Ö., Akyurt Kurnaz, H. (2021). "Turist Rehberliğine Yönelik Mimari Yapılar I", Ankara, Detay Yayıncılık. (Editörlü kitap)
- C.5.** Zorlu, Ö. Avan, A., Aytekin E. & Baytok, A. (2023). "Knowledge-Oriented Leadership for Tourist Guidance Professions: A Conceptual Analysis Based on Specialization Leadership Approaches in Global Hospitality and Tourism" Ed: Ö. Zorlu, A. Avan, A. Baytok, ve E. Bayraktaroğlu, In *Leadership Approaches in Global Hospitality and Tourism*, (Chapter 13, pp. 230-245), Hershey, USA: IGI GLOBAL Publishing.
- C.6.** Zorlu, Ö., Baytok, A. & Avan, A. (2023). "Accessibility of Thermal Hotels for Disabled and Elderly Tourists: The Case of Afyonkarahisar, Turkey" Ed: H. Sezerel & B. Christiansen, In *Handbook of Research on Sustainable Tourism and Hotel Operations in Global Hypercompetition*, (Chapter 17, pp. 362-390), Hershey, USA: IGI GLOBAL Publishing.
- C.7.** Zorlu Ö. (2023). "Ksenofanes" Ed.: T. F. Çakmak, Ö. Güzel, Anadolu Düşünürleri, içinde:70-86, Ankara: Detay Yayıncılık.
- C.8.** Zorlu Ö. (2022). "Miskinhaneler" Ed.: Ö. Zorlu, A. Acun Köksalanlar, H. Akyurt Kurnaz, Turist Rehberleri ve Rehber Adayları İçin Anadolu'da Türk İslam Dönemi Mimari Yapılar, içinde: 403-415, Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.
- C.9.** Zorlu Ö. (2022). "Şpor Turizmi" Ed.: A. Baytok, A. Avan, Afyonkarahisar ve Turizm, içinde: 157-181, Ankara: Detay Yayıncılık.
- C.10.** Zorlu Ö. (2021). "Gastronomi Şehri Afyonkarahisar" Ed: F. İstanbullu Dinçer ve M. Altınay Özdemir, Yaratıcı Turizm ve Turizmde Yaratıcılık Cilt I, içinde: 173-194, İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
- C.11.** Zorlu Ö. (2021). "Şintoizm ve Turizm", Ed: A. Vatan, Turizm ve İnanç, içinde: 285-326, Çanakkale: Paradigma Akademi Yayınları.
- C.12.** Zorlu Ö. ve Ateş M. (2021). "Mezarlar ve Mezarlıklar", Ed: Ö. Zorlu, H. Akyurt Kurnaz, Turist Rehberliğine Yönelik Mimari Yapılar I, içinde: 219-240, Ankara: Detay Yayıncılık.
- C.13.** Baytok, A., Avan, A. & Zorlu, Ö. (2021). "What We Have Learned From COVID-19? Managerial Advantages of Crisis in Tourism" Ed: Pelit, E., Soybalı H. H. ve Avan A., In *Global Risks and Crises Management in Tourism: Theoretical and Practical Perspectives*, (Chapter 1, pp. 13-26), Berlin, Peter Lang GmbH.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- D1.** Zorlu Ö., Uçan Dağ A. (2023). "Otel İşletmelerinde Bilgi Odaklı Liderliğin Örgütsel Öğrenmeye Etkisi: Destinasyonlar Arası Bir Karşılaştırma", *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 11(2), 1537-1560. (Yüksek Lisans Tezinden Üretilmiştir. Başlıca Yazar)
- D2.** Zorlu Ö., Dağlı K. (2020). The Effects of Labour Rights on Organizational Trust: Case of Kuşadası Hotels", *Alanya Akademik Bakış Dergisi*, 4(2), 411-423.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- E1.** Özkan Ö., Zorlu Ö., ve Avan A. (2019). "Şehir Turizminde Kültürlerarası Duyarlılığın Arz Yönlü Değerlendirilmesi: Afyonkarahisar Uzun Çarşı Esnafı Örneği". 20. Ulusal Turizm Kongresi, Eskişehir, 16-19 Ekim 2019, 302-308.
- E2.** Zorlu Ö., Avan A. ve Selek F. (2019). "Profesyonel Turist Rehberlerinin Kültürlerarası Yetkinliklerinin Belirlenmesi: Antalya İli Örneği", 2. Turizm Rehberliği Kongresi, Kuşadası, Aydın, 29-30 Nisan 2019, 53 (Özet Bildiri)
- E3.** Selek F., Zorlu Ö. ve Kabakulak A. (2018). "Turist Rehberlerine Yönelik Etik Dışı Davranışlar: Antalya İli Örneği", I. Turizm Rehberliği Kongresi, Balıkesir, 27-28 Nisan 2018 385-395.
- E4.** Turan M., Zorlu Ö. ve Kabakulak A. (2018). "Kişilik Özelliklerinin Kariyer Planlamasına Etkisi: Turizm Rehberliği Bölümü Öğrencileri Örneği", I. Turizm Rehberliği Kongresi, Balıkesir, 27-28 Nisan 2018, 572-582.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ESRA GÜL YILMAZ			
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ			
Doğum Tarihi	29.10.1978			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: ÜDS	Puan: 65	Yıl: 2007

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Turizm ve Otel İşletmeciliği Y.O	Anadolu Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Turizm ve Otel İşletmeciliği Anabilim Dalı	Anadolu Üniversitesi	2007
Doktora	Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı	Anadolu Üniversitesi	2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	15/02/2009	
Kurumdaki hizmet süresi	14 yıl 5 ay	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Turizm İşlt. ve Otelc. YO	16/02/2009
Doktor Öğretim Üyesi	Turizm Fakültesi	2014

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
1. Vatan Akademi Dershaneleri	3 yıl	Öğretmen
2. Crystal Palace Resort Hotel&Spa	6 ay	Kat şefi
3. Atılım Üniversitesi – İşkur Projesi	3 ay	Eğitmen
4. Doğu Sosyal Hizmetler/ GATA	3 yıl	Asistant Housekeeper
5. Piramitler Seyahat Acentası	1 yıl	Satış temsilcisi

DANIŞMANLIKLAR (yalnızca son 5 yıl içerisindeki danışmanlıkları belirtiniz)

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	Ekorekreatif Tutum ve Çevre Bilinci İlişkisi: Alanya Örneği	2023
2022	Yüksek Lisans	Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile Aşçılık öğrenimi gören öğrencilerin neofobi ve neofili eğilimlerinin sokak lezzetlerine ilişkin tutumlarına etkisi üzerine bir araştırma	2022
2019	Yüksek Lisans	Ortaöğretim Düzeyinde Turizm Eğitimi Gören Öğrencilerin Anne Baba Tutumlarının Mesleki Olgunluk Düzeylerine Etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	Turistlerin Sağlıklı Beslenme Bilinci Ve Yöresel Yiyecek Tercihi İlişkisinin Termal Otellerde İncelenmesi: Afyonkarahisar Örneği	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER (var ise belirtiniz) (yalnızca son beş yıl)

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan (tıp, mühendislik, turizm vb.)	Kurum

*: Daha patent sahibi iseniz lütfen satır arttırınız

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR* (var ise belirtiniz)

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

--	--	--

*: Daha fazla kurum /kuruluşa üye iseniz lütfen satır arttırınız

AKADEMİK GELİŞİM (Konferans / kongre vb. etkinliklere katılım)* (yalnızca son beş yıl)		
Tarih	Kongre Adı	(varsa) sunulan konu

* Ulusal ve Uluslararası etkinlikleri kapsamaktadır.

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) (yalnızca son 5 yılı belirtiniz)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Baytok, A., Gül Yılmaz, E., Avan, A. (2023). Afyonkarahisar Turizm Arzı ve Talebi – Afyonkarahisar ve Turizm (Ed. A. Baytok ve A. Avan). Ankara: Detay Yayıncılık
2. Türkiye Turizm Ansiklopedisi maddeleri
3. Gül Yılmaz, E. (2022). Konaklama Yöneticisi – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:9 ss.124-125. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-560-7
4. Gül Yılmaz, E. (2022). Müşteri Eşyalarının Korunması – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:10 ss.364. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-561-4
5. Gül Yılmaz, E. (2022). Yönetim Sözleşmesi – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:16 ss.263. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-567-6
6. Gül Yılmaz, E. (2022). Bolvadin Müzesi – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:3 ss.202-203. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-554-6
7. Gül Yılmaz, E. (2022). Çene, Vassaf Salih – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:4 ss.113-114. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-555-3
8. Gül Yılmaz, E. (2022). Green Globe (Yeşil Küre) – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:6 ss.252-253. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-557-7
9. Gül Yılmaz, E. (2022). Green Key (Yeşil Anahtar) – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:6 ss.253-254. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-557-7
10. Gül Yılmaz, E. (2022). Pancar, Salim (Salim Usta) – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:11 ss.311. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-562-1
11. Gül Yılmaz, E. (2022). Sandıklı Hüdaî Kaplıcaları – Türkiye Turizm Ansiklopedisi (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). Cilt:12 ss.220-221. Ankara: Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-563-8
12. Gül Yılmaz, E. (2020). “Vassaf Salih Çene: Kelimenin Tam Anlamıyla Bir Profesyonel” – Türk Turizm Kanat Gerenler (Ed. N. Kozak ve M. Kozak). ss. 471-480, Ankara: Detay yayıncılık.
13. Gül Yılmaz, E. (2020). “Oda Temizlik Uygulamaları” – Kat Hizmetleri (Ed. M. Akoğlan Kozak ve D. Çiçek). ss. 79-88. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını No: 4008 (E-ISBN 978-975-06-3777-3).
14. Gül Yılmaz, E. (2020). “Yatak Yapımı ve Toz Alma” - Kat Hizmetleri (Ed. M. Akoğlan Kozak ve D. Çiçek). ss. 95-102. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını No: 4008 (E-ISBN 978-975-06-3777-3).
15. Gül Yılmaz, E. (2018). “Termal Turizm İşletmelerinde Sürdürülebilirlik – Termal Turizm ve İşletmeciliği (Ed. S. Çelik ve B. Yalçın). ss. 269-287, Ankara: Detay yayıncılık.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Özdemir, N. ve Gül Yılmaz, E. (2019). “Algılanan Hizmetkar Liderliğin Presentizm (Edimsizlik) Üzerindeki Etkisi: Frigya Bölgesi Örneği”, Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 30, 3, 198-209.
2. Acar, D. ve Gül Yılmaz, E. (2019). “Uluslararası Turizm Araştırmalarında Türkiye’nin Yeri” Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 30(2), 45-57.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Gündüz, H. ve Gül Yılmaz, E. (2019). Afyonkarahisar Yöresel Yiyeceklerinin Termal Otellerin Menülerinde Kullanım Düzeyi. 20 Ulusal Turizm Kongresi,
2. Acar, D. ve Gül Yılmaz, E. (2018). Uluslararası Turizm Araştırmalarında Türkiye’nin Yeri: SSCI’de Yer Alan Türkiye Adresli Makalelere Yönelik Bir İnceleme (1989-2017), Prof. Dr. Hasan Olalı Turizm Sempozyumu
3. Bayraktaroğlu, E. ve Gül Yılmaz, E. (2018). İngilizce “Leisure” ve “Recreation” Sözcüklerinin Türkiye Türkçesindeki Karşılıkları Üzerine. 9. Lisansüstü Turizm Öğrencileri Araştırma Kongresi.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hidayet KIŞLALI
UNVANI	Dr. Öğr.Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İşletme	Orta Doğu Teknik Ünivesitesi	2010
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği	University of Surrey	2012
Doktora	Pazarşama	University of Leicester	2017

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi		05/11/2018	
Kurumdaki hizmet süresi		4 yıl 6 ay	
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Turizm Fakültesi	05/11/2018
Dr. Öğr. Üyesi		Turizm fakültesi	18/06/2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Selçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1 Yıl	Aday Memur
University of Leicester	2 Yıl	Yardımcı öğretim Elemanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kislali, H;Kavaratzis,M;Saren,M(2020) Destination image formation: Towards a holistic approach, International Journal of Tourism Research, 22(2), pp.266-276
2. 2. Kislali, H;Kavaratzis,M; Saren,M(2016) Rethinking Destination Image Formation, International Journal of Culture, Tourism and Hospitality Research, Vol. 10 Issue: 1, pp.70-80

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- 1.Aksoy,G.;Kışlalı,H.(2022) Paylaşım Ekonomisi ve Gastronomi Deneyimi, VI. International Congress of West Asia Tourism Research (IWACT'22),16-18 June, 2019, Tiflis-Gürcistan

2. Kislali, H., Kavaratzis, M., and Saren, M. (2017) Destination Image Formation: Investigating the Effects of Socio-Cultural Factors and Online Information Search, paper presented at the 7th EIASM Conference on Tourism Management and Related Issues, Milan, 28-29 September 2017

3. Kislali, H.;Kavaratzis,M;Saren,M(2015) Destination image formation: travel through disciplines to arrive a 'destination', per presented at the 3rd World Research Summit for Tourism and Hospitality, December 15- 19, Orlando, USA

4. Kislali, H; Kavaratzis,M;Saren,M(2014) Rethinking Destination Image Formation, paper presented at the The 5th International Conference on Destination Branding and Marketing(DBM-V), 3-5 December, Macau

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Babacan,R;Kışlalı,H.(2022) Güncel Turizm Konuları- Seyahat Kısıtlayıcıları ve Kadın Gezginler,Çanakkale,Paradigma Yayıncılık, ISBN: 9786258240351

2. Kışlalı(2022) Afyonkarahisar ve Turizm,Kuş Gözlemciliği,Ankara: Detay,ISBN: 9786052547120

3. Kışlalı,H.: (2022) Örnek Olaylarla Niş Turizm,Ayı Gözlemciliği,Ankara:Detay Yayıncılık,ISBN:978-605-254-591-1,ss:76-95

4. Kışlalı,H.:(2021) İtibar Yönetimi-Disiplinlerarası Bir Yaklaşım-Destinasyon Yönetimi ve İtibar, Eskişehir:Nisan Kitabevi, ISBN:978-975-8675-44-9, ss.251-261

5. Kışlalı,H.Köse,M.:(2020)HOSPITALITY & TOURISM- MANAGERIAL PERSPECTIVES & PRACTICES-Recreational Second Homes and Sustainable Tourism,Berlin:Peter Lang,ISBN 978-3-631-83490-9,ss:251-268

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Kışlalı, H. & Köse, M: (2021). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland , Yaşar Üniversitesi E-Dergisi , 16 (61) , 215-227 . DOI: 10.19168/jyasar.803894

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Kışlalı,H.(2021) Paylaşım Ekonomisi ve Turizm,Uluslararası Turizmde Yükselen Eğilimler Kongresi,30 Eylül-02 Ekim 2021,Konya

Kışlalı,H.;Köse,M.(2020) Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland,Kıtalararası Turizm Yönetimi Kongresi, 02-05 Eylül 2020, Online

Kislali,H (2019) Brand Love: Exploring Consumer-Brand Relationship in Rainy Days, III. International Congress of West Asia Tourism Research (IWACT'19),26-29 September,2019, Van- Turkey

Köse,M;Kislali,H (2019) Sustainability in Highland Settlements: Higlands of Kozan, III. International Congress of West Asia Tourism Research (IWACT'19),26-29 September,2019, Van-Turkey

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	BİRCAN ERGÜN			
UNVANI	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ			
Doğum Tarihi	15.12.1985			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YDS	Puan: 92,50	Yıl: 2021

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	İngiliz Dil Bilimi (İngilizce)	Hacettepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	Turizm İşletmeciliği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	30.01.2009		
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Yabancı Diller Yüksekokulu	30.01.2009
Doktor Öğretim Üyesi		Turizm Fakültesi	09.07.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
-	-	-

DANIŞMANLIKLAR (yalnızca son 5 yıl içerisindeki danışmanlıkları belirtiniz)			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER (var ise belirtiniz) (yalnızca son beş yıl)			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan (tıp, mühendislik, turizm vb.)	Kurum
-	-	-	-

*: Daha patent sahibi iseniz lütfen satır arttırınız

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR* (var ise belirtiniz)		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

*: Daha fazla kurum /kuruluşa üye iseniz lütfen satır arttırınız

AKADEMİK GELİŞİM (Konferans / kongre vb. etkinliklere katılım)* (yalnızca son beş yıl)		
Tarih	Kongre Adı	(varsa) sunulan konu
-	-	-

* Ulusal ve Uluslararası etkinlikleri kapsamaktadır.

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) (yalnızca son 5 yılı belirtiniz)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ergün, B. (2019). Lisans Düzeyinde Turizm Eğitimi Alan Öğrencilerin Medya Okuryazarlığı Becerileri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. *Pesa Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5 (3) , 241-251 .

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Pelit, E. ve Ergün, B. (2017). Lisans Düzeyinde Turizm Eğitimi Veren Kurumlarda Hizmet Kalitesinin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma. 4.International Congress of Tourism and Management Researches, 12-14 Mayıs 2017, Girne, KKTC.

2. Erbaş, A.; Aytekin, E. ve Ergün, B. (2017). Problems Related To The Professional Tour Guiding Profession And Solutions, 4.International Congress of Tourism and Management Researches, 12-14 Mayıs 2017, Girne, KKTC.

3. Sarı, Y.; Cankül D.; Aytekin E. ve Ergün, B. (2015). Rekabet Gücü-İşletme Performansı İlişkisi: Konaklama İşletmeleri Örneği, I.Eurasia International Tourism Congress: Current Issues, Trends, and Indicators, Mayıs 2015, Konya, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Ergün, B. (2022). Medikal Turizm. Baytok, A., Avan, A. (Eds). Afyonkarahisar ve Turizm içinde. Ankara: Detay Yayıncılık

2. Temizkan, S. P. ve Ergün, B. (2020). Kongre Turizmi. R. Temizkan; D. Cankül; F. Gökçe (Eds) Alternatif Turizm (Turizmin 41 Türü) içinde. Ankara: Detay Yayıncılık.

3. Temizkan, S. P. ve Ergün, B. (2020). Entegre Modeli. M. Aksu; O. Diker; E. Temeloğlu; Ö. Gülü Demirbulat (Eds) Hizmet Kalitesi El Kitabı: Ölçekler ve Modeller Üzerine Çalışmalar içinde. Ankara: Detay Yayıncılık.

4. Temizkan, S. P.; Temizkan, R. ve Ergün, B. (2018). Turist rehberi adaylarının turist rehberi kavramına ilişkin ileri sürdükleri metaforlar. N. Hacıgulu, C. Avcıkurt, A. Kılıç, H. U. Yıldırım (Eds). Turist Rehberliği Üzerine Güncel Araştırmalar İçinde.(s. 49-57). Ankara: Detay Yayıncılık.

5. Kılıç, G.; Çimen, H. ve Ergün, B. (2018). Traditional Afyonkarahisar Cuisine and Local Dishes. M. Rusev; E. Straus; C. Avcıkurt; A. Soykan; B. Parlak (Eds) Social Sciences Researches in the Globalizing World içinde. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Temizkan, S., P. ve Ergün, B. (2018). Türkiye’de Turist Rehberliği Öğretiminin Değerlendirilmesi. *Turist Rehberliği Dergisi (TURED) - Journal of Tour Guiding (JOTOG)*, 1 (2), 95-104.

2. Temizkan, S. P. ve Ergün, B. (2020). Turist Rehberliği Öğretimi Kalite Ölçeği Geliştirilmesi, *Türk Turizm Araştırmaları Dergisi*, 4(4): 3720-3739.

3. Temizkan, S. P. Ve Ergün B. (2021). Students' Perception of Undergraduate Level Tourist Guidance Education Quality. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, DOI: 10.17755/esosder.912388

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ENGİN AYTEKİN			
UNVANI	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ			
Doğum Tarihi	10.10.1977			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YDS	Puan: 84.75	Yıl: 2022

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı	Anadolu Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	Turizm İşletmeciliği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	23/09/2005		
Kurumdaki hizmet süresi	15 yıl 6 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma /Öğretim Görevlisi			
Okutman		Yabancı Diller Yüksekokulu	23/09/2005
Öğretim Görevlisi		Yabancı Diller Yüksekokulu	06/03/2018
Dr. Öğretim Üyesi		Turizm Fakültesi	17/10/2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
1. Best tıbbi Cihazlar	3 yıl	Satış Görevlisi
2. Ömer Zeybek Ticaret Lisesi	1 yıl	İngilizce Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR (yalnızca son 5 yıl içerisindeki danışmanlıkları belirtiniz)

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER (var ise belirtiniz) (yalnızca son beş yıl)

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan (tıp, mühendislik, turizm vb.)	Kurum

*: Daha patent sahibi iseniz lütfen satır arttırınız

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR* (var ise belirtiniz)

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

*: Daha fazla kurum /kuruluş üyesi iseniz lütfen satır arttırınız

AKADEMİK GELİŞİM (Konferans / kongre vb. etkinliklere katılım)* (yalnızca son beş yıl)

Tarih	Kongre Adı	(varsa) sunulan konu

* Ulusal ve Uluslararası etkinlikleri kapsamaktadır.

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) (yalnızca son 5 yılı belirtiniz)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2007	Müdür Yardımcılığı: Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu	Eylül - 2007	

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. BAYDENİZ ERDEM, TURKOĞLU TURGUT, AYTEKİN ENGİN, PAMUKCU HUSEYİN, SANDIKCI MUSTAFA (2023). Investigation of effective factors on WOM in the context of reasoned action theory of tourists preferring local restaurants: Afyonkarahisar case. The Journal of Hospitality and Tourism

Insights (JHTI), Doi: 10.1108/JHTI-12-2022-0601 (Yayın No: 8346209)

2. GAZELOGLU CENGİZ, ERKİLİC EREN, AYTEKİN ENGİN (2019). Determination of the Effect of Employees' Trust Perceptions in a Manager on their Organizational Identification Behavior: An Application on Hotel Employees. Journal of Tourism Intelligence and Smartness, 2(2), 86-109. (Yayın No: 6310412)

3. GAZELOGLU CENGİZ, ERKİLİC EREN, AYTEKİN ENGİN (2018). The Role of Demographic Characteristics on Nepotism Perception: A Study on the Employees of Hospitality Businesses in Trabzon. Uluslararası İnsan Çalışmaları Dergisi, 1(2), 335-352. (Yayın No: 4568882)

4. ERKİLİC EREN, GAZELOGLU CENGİZ, AYTEKİN ENGİN (2018). Investigation of Organizational Dissent Behavior via Structural Equation Modeling: A Research on Hospitality Business Employees. Social Sciences Studies Journal, 4(25), 5355-5366. (Yayın No: 6310472)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Aytekin Engin, Erkilic Eren, Gazeloğlu Cengiz (2019). Statistical Investigation of the Differences of Financial Well-Being and Intention to Quit in Terms of Demographic Characteristics: An Application on Employees of Hospitality Businesses. 2. Uluslararası İnsan Çalışmaları Kongresi, 431-443. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum). (Yayın No: 5652328)

2. Erkilic, E., Gazeloğlu, C. ve Aytekin E. (2018). Organizational Justice Perceptions of Hospitality Business Employees in the scope of Demographic Characteristics: A study in Rize. 8. International Congress on Current Debates in Social Sciences, 52-52. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Leadership Approaches in Global Hospitality and Tourism, B.lüm adı: (Knowledge-Oriented Leadership for Tourist Guidance Professions: A Conceptual Analysis Based on Specialization) (2023)., ZORLU, ÖZCAN, AVAN ALI, AYTEKİN ENGİN, BAYTOK AHMET, IGI GLOBAL, Editör: Baytok, Ahmet, Zorlu .zcan, Avan Ali, Basım sayısı: 2023, Sayfa Sayısı 15, ISBN: 9781668467138, İngilizce (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8212608).

2. Leadership Approaches in Global Hospitality and Tourism, B.lüm adı: (Charismatic Leadership in Hospitality and Tourism) (2023)., AYTAŞ GONCA, ERGEN FATMA DOĞANAY, AYTEKİN ENGİN, IGI GLOBAL, Editör: Baytok Ahmet, Zorlu .zcan, Avan Ali, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 18, ISBN: 9781668467138, İngilizce (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8212609)

3. Erkilic, E., Gazeloğlu, C. & Aytekin, E. (2018). Organizational Justice Perceptions of Hospitality Business Employees in the Scope of Demographic Characteristics: A Study in Rize. In Volkan Genç, Makbule Şiriner Öner (Eds.), Issues in Tourism Human Rights Sustainable Environment, IJOPEC Publication Limited, ISBN: 978-1-912503-55-1

4. Handbook of Research on the Impacts and Implications of COVID-19 on the Tourism Industry, B.lüm adı: (Travel Risk and Intention to Visit a Destination During the COVID-19 Pandemic) (2021)., AYTAŞ GONCA, ALIYEVA AYSEL, AYTEKİN ENGİN, IGI GLOBAL, Editör: Demir, M., Dalgıç, A. & Ergen, F. D, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 906, ISBN: 9781799882312, İngilizce (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7151796)

5. The Routledge Companion to International Hospitality Management, B.lüm adı: (The Role of Mergers and Acquisitions as Growth Strategies in the International Hospitality Industry) (2021)., GENC VOLKAN, GULERTEKİN GENC SERAY, AYTEKİN ENGİN, Routledge, Editör: Marco A. Gardini, Michael C. Ottenbacher, Markus Schuckert, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 464, ISBN: 9781138386372, İngilizce (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6244719)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AYTEKİN ENGİN (2023). Turist Rehberi Adaylarının Hosg.rü Egilimlerinin Kariyer Beklentilerine Etkisi. Turist Rehberliği Dergisi, 6(1), 29-21., Doi: 10.34090/tured.1289660 (Kontrol No: 8380758)

2. AYTEKİN ENGİN (2023). Evaluation of Afyonkarahisar in Terms of Geriatric Tourism and Accessible Tourism. Tourism and Recreation, 5(1), 10-21., Doi: 10.53601/tourismandrecreation.1272483 (Kontrol No: 8380776)

3. AYTEKİN ENGİN, TEMİZKAN RAHMAN (2022). THE EFFECT OF DEMOCRATIC LEADERSHIP ON ORGANIZATIONAL DISSENT AND ORGANIZATIONAL CREATIVITY: A STUDY ON HOTEL BUSINESSES.

JOURNAL OF GASTRONOMY, HOSPITALITY AND TRAVEL, 5(3), 1105-1122., Doi: 10.33083/joghat.2022.188 (Kontrol No: 7960575)

4. GAZELOGLU CENGİZ, ERKİLİC EREN, AYTEKİN ENGİN (2019). The Effect of Trust in Managers on the Organizational Identification and Intention to Quit: A Research on Hospitality Business Employees. Journal of Tourism and Gastronomy Studies, 7(3), 1912-1932., Doi: 10.21325/jotags.2019.455

(Kontrol No: 5291649)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Cüneyt TAŞKIRAN
UNVANI	Öğr. Gör.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Dumlupınar Üniversitesi	26.06.2003
Yüksek lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Dumlupınar Üniversitesi	28.06.2006
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	07.07.2004	
Kurumdaki hizmet süresi	20 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Okutman	Yabancı Diller	07.07.2004

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	ALİ KABAKULAK			
UNVANI	ARŞ. GRV. DR.			
Doğum Tarihi	25.06.1987			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YDS	Puan: 73.75	Yıl: 2023
	İngilizce	Sınav: YDS	Puan: 78.75	Yıl: 2019
	İngilizce	Sınav: YDS	Puan: 88.75	Yıl: 2014

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Turist Rehberliği	Balıkesir Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
Doktora	Turizm İşletmeciliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	23/03/2017		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl 4 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Turizm Rehberliği	23/03/2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum / İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Bodrum Odeon Tours	3 Ay	İç Pazar (Otel) Rehberi
Antalya Kesit Travel	3 Ay	Turist Rehberi
Adana Samba Turizm	2 Yıl	Turist Rehberi
Adana Göğüsgeren Turizm	3 Yıl	Turist Rehberi
Bodrum Director Tours	4 Ay	Turist Rehberi
USA - J&G Grill Restaurant - St. Regis Deer Valley	5 Ay	Food Runner
Adana - İbis Otel	6 Ay	Resepsiyonist

PATENTLER /ÖDÜLLER (var ise belirtiniz) (yalnızca son beş yıl)			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan (tıp, mühendislik, turizm vb.)	Kurum

*: Daha patent sahibi iseniz lütfen satır arttırınız

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR* (var ise belirtiniz)		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Adana Rehberler Odası (ADRO)	2013	Üye

*: Daha fazla kurum /kuruluşa üye iseniz lütfen satır arttırınız

AKADEMİK GELİŞİM (Konferans / kongre vb. etkinliklere katılım)* (yalnızca son beş yıl)		
Tarih	Kongre Adı	(varsa) sunulan konu

* Ulusal ve Uluslararası etkinlikleri kapsamaktadır.

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) (yalnızca son 5 yılı belirtiniz)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Pelit, E., Katircioğlu, E., & Kabakulak, A. (2022). Effects of tour guides' self-efficacy levels and autonomy perceptions on their job crafting behaviours. European Journal of Tourism, 30(3011), 1–20.
- Kabakulak, A., & Pelit, E. (2022). The Effect of Personality Traits of Tourist Guides on Leadership Behaviors. Turist Rehberliği Dergisi (TURED), 5(1), 44–66.
- Kabakulak, A., & Ateş, M. (2021). Turizm Rehberliği Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. Turist Rehberliği Dergisi (TURED), 4(2), 64–79.

4. Ateş, M., **Kabakulak, A.**, & Pelit, E. (2021). Turist Rehberi Adaylarının Öz Yeterlik Algılarının Mesleki Tutumlarına Etkisi Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *Journal of Travel and Tourism Research*, 18, 87-101.
5. **Kabakulak, A.**, & Boyraz, M. (2020). Turist Rehberi Akademisyenlerin Bilimsel Yayınlarının Veri Görselleştirme Tekniği ile Bibliyometrik Analizi. *Uluslararası Türk Dünyası Turizm Araştırmaları Dergisi (TDTAD)*, 5(2), 230-245.
6. Soybalı, H. H., **Kabakulak, A.**, & Başar, B. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Kişilik Özelliklerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılım Düzeyi Üzerindeki Etkisi Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. *Journal of Recreation and Tourism Research (JRTR)*, 7(2), 107-134.
7. Boyraz, M., & **Kabakulak, A.** (2020). Türkiye deki Turizm Rehberliği Bölümlerinde Görev Yapan Akademisyenlerin Bilimsel Yayınlarının Bibliyometrik Analizi. *Türk Turizm Araştırmaları Dergisi (TUTAD)*, 4(3), 2152-2163.
8. Pelit, E., **Kabakulak, A.**, & Ateş, M. (2020). Turist Rehberi Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Kültürel Zekâ Düzeyleri ve Mesleki Tutumları Arasındaki İlişki Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 8(4), 30-50.
9. Boyraz, M., **Kabakulak, A.**, & Mutlu, A. S. (2020). Hazırlanmakta Olan Turizm Konulu Lisansüstü Tezlerin Veri Görselleştirme Tekniği ile Bibliyometrik Analizi 2006-2020 Yılları Örneği. *Türk Turizm Araştırmaları Dergisi (TUTAD)*, 4(2), 1434-1453.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Pelit, E., & **Kabakulak, A.** (2022). Behaviors of Tourist Guides to Manage Crises During the Tour A Research on Active Tourist Guides. Presented at the Managing Tourism Across Continents - 2022 MTCON - Antalya, Antalya.
2. Pelit, E., **Kabakulak, A.**, & Ateş, M. (2020). Turist Rehberi Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Kültürel Zekâ Düzeyleri ve Mesleki Tutumları Arasındaki İlişki Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. Presented at the International Travel and Tourism Dynamics: Overtourism, Ankara.
3. Pelit, E. ve **A. Kabakulak** (2019). "Turizm Rehberliği Öğrencilerinin Mesleki Tutumlarının Kariyer Yapma İstekleri Üzerine Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği", *Innovation and Global Issues Congress V*, ISBN: 9786058253292, pp.851-866, 02-04 Mayıs, Ankara, Türkiye.
4. Sandıkcı, M., Mutlu, A. S., **Kabakulak, A.**, ve Küpeli, E. (2019). Turizm Fakültesi Öğrencilerin Turizmde Kariyer Yapma İsteğini Etkileyen Faktörler Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. Presented at the III.Uluslararası Turizm, Ekonomi ve İşletme Bilimleri Kongresi (International Congress on Tourism, Economic and Business Sciences- ICTEBS), Sivas.
5. Sandıkcı, M., Mutlu, A. S., ve **Kabakulak, A.** (2019). Helal Belgelendirme Sistemlerinde Gıda İsrafını Önleme Çabası Karşılaştırmalı Bir Araştırma. Presented at the 2. International Halal Tourism Congress, Alanya.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Kabakulak, A.** (2022). "Kümbetler", İçinde: Anadolu'da Türk İslam Dönemi Mimari Yapılar, (Editörler: Ö. Zorlu, A. Acun Köksalanlar ve H. Akyurt Kurnaz,). ss.341-352, Paradigma Akademi Yayıncılık, ISBN:9786258187939.
2. **Kabakulak, A.** (2021). "Tiyatro", İçinde: Turist Rehberliğine Yönelik Mimari Yapılar 1, (Editörler: Ö. Zorlu ve H. Akyurt Kurnaz,). ss.364 -381, Detay Yayıncılık: ISBN:9786052545102.
3. **Kabakulak, A.** (2021). "Balneum (Hamam)", İçinde: Turist Rehberliğine Yönelik Mimari Yapılar 1, (Editörler: Ö. Zorlu ve H. Akyurt Kurnaz,). ss.47-64, Detay Yayıncılık: ISBN:9786052545102.
4. Mutluç, A. S. ve **Kabakulak, A.** (2019). "Termal Turizm İşletmeleri". İçinde: Termal Turizm (Editörler: B. Yalçın ve S. Çelik). ss. 97-110. Detay Yayıncılık: ISBN:9786052540282.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Katırcıoğlu, E. ve **Kabakulak, A.** (2020). Öz Yeterliğin İş Özerkliği Üzerindeki Etkisi: Turist Rehberleri Üzerine Bir Araştırma. *Turist Rehberliği Dergisi (TURED)*, 3 (1), 32-43. DOI: 10.34090/tured.740219.
2. **Kabakulak, A.** (2019). Turizm Rehberliği Öğrencilerinin İletişim Becerileri Üzerine Bir Araştırma Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. *Turist Rehberliği Dergisi*, 2(1), 18-30. DOI: 10.34090/tured.581586.
3. Koçak, B. ve **Kabakulak, A.** (2018). Turist Rehberlerinin Meslekten Beklentileri Üzerine Bir Araştırma. *Turist Rehberliği Dergisi (TURED)*, 1 (1), 24-30. DOI: 10.34090/tured.443896.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

2. **Kabakulak, A.**, Boyraz, M., & Baytok, A. (2019). Turizm Turist Rehberliği Bölümü Akademisyenlerinin Profili Türkiye Üniversitelerinin Örneği. Presented at the II. Turizm Rehberliği Kongresi, Aydın/Kuşadası.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	MELİSA ATEŞ
UNVANI	Arş. Gör.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Turizm Rehberliği	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	2018
Yüksek lisans	Turizm İşletmeciliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020
Doktora	Turizm İşletmeciliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	04.11.2019		
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Araştırma Görevlisi	Turizm Fakültesi		04.11.2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Museum Hotel	1 ay	Resepsiyonist

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
İstanbul Rehberler Odası	2019	Turist rehberi

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Pelit, E. ve Ateş, M. (2022). Turist Rehberlerinin Mesleki Canlılıklarının Mesleki Bağlılıkları Üzerindeki Etkisi. Güncel Turizm Araştırmaları Dergisi, 6(1), 9-27.
- M. Ateş, A. Kabakulak ve E. Pelit (2021). "Turist Rehberi Adaylarının Öz Yeterlik Algılarının Mesleki Tutumlarına Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma", Journal of Travel and Tourism Research, 18, 87-101.
- Pelit, E., A. Kabakulak ve M. Ateş (2020). "Turist Rehberi Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Kültürel Zekâ Düzeyleri ve Mesleki Tutumları Arasındaki İlişki: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma", Journal of Tourism and Gastronomy Studies, 8,4, 30-50. DOI: 10.21325/jotags.2020.668.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- E. Pelit, A. Kabakulak ve Ateş, M. (2020). "Turist Rehberi Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Kültürel Zekâ Düzeyleri ve Mesleki Tutumları Arasındaki İlişki: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma," International Travel and Tourism Dynamics: Overtourism, E-ISBN: 978-605-031-445-8, pp. 468, 8-10 Ekim Ankara, Türkiye (Özet bildirisi).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Pelit, E. ve M. Ateş (2020). "Turizm İşletmelerinde Mesleki Canlılık" (Editörler: R. Ehtiyar ve A. Aksu). Turizm İşletmeleri Perspektifinden Örgütsel Davranış. Detay Yayıncılık. ISBN:978-605-254-397-9.
2. Ateş, M. (2021). "Kilise" (Editörler: Ö. Zorlu ve H. Akyurt Kurnaz). Turist Rehberlerine Yönelik Mimari Yapılar I. Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-510-2.
3. Zorlu, Ö. ve Ateş, M. (2021). "Mezarlar ve Mezarlıklar" (Editörler: Ö. Zorlu ve H. Akyurt Kurnaz). Turist Rehberlerine Yönelik Mimari Yapılar I. Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-510-2.
4. Ateş, M. (2022). Medreseler (Editörler: Ö. Zorlu, A. Acun Köksalanlar ve H. Akyurt Kurnaz). Turist Rehberleri ve Rehber Adayları İçin Anadolu'da Türk İslam Dönemi Mimari Yapılar. Paradigma Akademik. ISBN: 978-625-8187-93-9
5. Ateş, M. (2022). Kaleler (Editörler: Ö. Zorlu, A. Acun Köksalanlar ve H. Akyurt Kurnaz). Turist Rehberleri ve Rehber Adayları İçin Anadolu'da Türk İslam Dönemi Mimari Yapılar. Paradigma Akademik. ISBN: 978-625-8187-93-9.
6. Ateş, M. (2022). Kış Turizmi (Editörler: A. Baytok ve A. Avan). Afyonkarahisar ve Turizm. Detay Yayıncılık. ISBN: 978-605-254-712-0

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ateş, M., Kazan, İ. ve Soybalı, H. H. (2022). Turist Rehberliğinde Ayrımcılık: Kadın Turist Rehberlerine Yönelik Bir Uygulama. Turist Rehberliği Dergisi, 5(1), 1-16.
2. Kabakulak, A. ve Ateş, M. (2021). Turizm Rehberliği Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. Turist Rehberliği Dergisi, 4(2), 64-79.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Ateş, M., Kabakulak A. ve Pelit, E (2021). "Turist Rehberi Adaylarının Öz Yeterlik Algılarının Mesleki Tutumlarına Etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma", 3. Ulusal Turist Rehberliği Kongresi, ISBN: 978-605-85309-1-1, pp.94-103, 5-6 Kasım, Ankara, Türkiye.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri:

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge <https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2021/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi.pdf> adresinde yer almaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat:

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanım:

Turizm Rehberliği Bölümü öğrencileri Turizm Fakültesi bünyesinde yer alan 12 derslik, toplantı salonu ve laboratuvarlarda derslerine devam etmektedir. Bilgisayar laboratuvarında otomasyon dersleri ve diğer dersliklerde teorik dersler sürdürülmektedir. Sınıfların kapasitesi teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir. Kullanılan dersliklerin her birinde barkovizyon, barkovizyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ve ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Her dersliğin dışarıya açılan pencereleri havadar ve aydınlık bir ortam sağlamaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z-05	102	51	102
Zemin	Z-08	153	72	134
Zemin	Z-12	52	24	48
Zemin	Z-15	75	25	50
Zemin	Z-21	50	21	42
1	125	51	23	46
1	128	51	23	46
2	224	102	40	80
2	225	51	23	46
2	226	51	23	46

2	227	51	23	46
2	228	51	23	46

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımı:

Otomasyon dersleri için kullanılan 55 kişi kapasiteli bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı, öğrencilerin paket programlarını öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmış, 55 adet bilgisayar barındıran bir laboratuvardır. Laboratuvarı rehberlik öğrencileri tarafından kullanılması muhtemel Merkezi Rezervasyon Sistemlerinde paket programların öğretilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, Amadeus Selling Platform ve Fidelio paket programlarının lisans işlemleri yıllık olarak yerine getirilmektedir.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyük lüğ ü (m ²)	Sıra/Mas a Sayısı	Öğrenci Kapasites i
1	124	Bilgisayar Laboratuvarı	102	55	55

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapı:

Turizm Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde Türkiye'nin yedi bölgesini temsil eden yedi (7) adet altışar kişilik kamelya bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçük kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte, Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağ lanan ofis olanakları

Turizm Fakültesi öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde birer ve ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar, aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağ lanmaktadır. Ayrıca, kırtasiye malzemesi desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlarına sağ lanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapı:

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Turizm Rehberliği Bölümünde çağdaş eğitim amacı olarak benimsenen, bireyi “kendisi için” ve “toplum için” yetiştirme anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin “kendisi için” yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin “toplum için” yetiştirilmesi kapsamında ise; toplum için rol model olacak, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda geliştirilen amaç, araç ve uygulamalar:

- Üniversite tarafından uzaktan eğitim sisteminin öğrencilere açılması ve bu yönde kritik süreçlere ilişkin kullanım kılavuzu yayınlanması
- Fakülte bilgisayar laboratuvarın öğrenci kullanımına sunulması ve ilgili laboratuvarlarda otomasyon programlarının öğretilmesi
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile Enformatik Bölüm Başkanlığı laboratuvarlarının öğrenciler tarafından kullanılması.
- Fakülte ve kampüs içerisinde öğrencilere kullanıcı tanımlı ücretsiz internet imkânı sunulmaktadır.
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı’nın abone olunan veri tabanlarını hem kampüs içerisinde hem de uzaktan erişim olarak öğrenci için kullanıma açık tutması
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı binasında basılı kaynakların kütüphane hizmetleri doğrultusunda öğrencilerle buluşturulmaktadır, kütüphane binasında bulunan bilgisayarlarda elektronik kaynaklara anında erişim olanağı sunulmaktadır.
- İlgili derslerde öğrencilere grup etkinlikleri verilmektedir ve örnek olaylara ilişkin çözüm yöntemleri geliştirmeleri istenmektedir.
- Ödev ve projelerin hazırlanması sürecinde farklı kaynaklardan bilgi temini ve bilgi sentezinin (tablo, grafik vb. araçlar ile farklı bilgilerin süzülerek yeni bilgilerle desteklenmesi) zorunlu kılınmakta ve sunum sürecinde öğrencilerden barkovizyon ve bilgisayar kullanımının talep edilmektedir.
- Alana özgü dersler ile öğrencilerin turizm rehberliği alanındaki bilgi donanımları en üst düzeye çıkartılmaktadır.
- Öğretim süresi içerisinde öğrenciler TUREB’e kayıtlı uzman rehberler ile buluşturulmaktadır.
- Niteliğin artması için il içi ve il dışı teknik geziler gerçekleştirilmektedir.
- Öğretim planı içerisinde Turizmde Sürdürülebilirlik, Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği, Gönüllülük Çalışmaları gibi dersler oluşturulmuştur.
- İlgili derslerde öğrenci etkinlikleri planlanarak, huzurevi ziyareti, AFAD eğitimi, ilköğretim öğrencilerine kırtasiye ve giysi yardımında bulunulması, ihtiyacı olan ilköğretim köy okullarına destek malzeme sağlanması ya da belirli işlerinin yapılması (duvar boyama, bahçede oyun etkinlik alanları çizilmesi vb.) gibi çeşitli etkinlikler ile sosyal sorumluluk bilinci arttırılmaktadır.
- Kampüs içerisinde ve dışında ağaç dikme, çöp toplama gibi sosyal sorumluluk bilincini geliştiren etkinlikler düzenlenmektedir.
- İlgili derslerde öğrencilere kriz durumunda hareket tarzı, farklı iş yapma teknikleri, etkili zaman yönetimi, planlama ve organizasyon becerisi konusunda örnekler içeren eğitimler verilmektedir.
- Turizm rehberliği ve sosyal yaşama özgü örnek olaylar kurgulanarak öğrencilerin bu olaylar içerisinde doğru hareket tarzını sergilemeleri talep edilmekte ve bu süreçte onlara yardımcı olunmaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik alt yapıları:

Turizm Rehberliği Bölümünde bilgisayar destekli öğrenimin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere Merkezi Kütüphane kataloğunda 2137 adet turizm alanı ile ilgili eser sunulmaktadır. Bununla birlikte ilgili eserlere e-kaynaklar dâhil edildiğinde turizm alanında 146.751 adet esere ulaşım mümkün kılınmaktadır. Diğer yandan Turizm Fakültesi binasında bulunan bilgisayar laboratuvarı öğrencilere otomasyon programları öğretilmesi kapsamında üç bölüm ile ortaklaşa kullanılmaktadır. Ders dışı saatlerde ise kendisini geliştirmek isteyen öğrenciler otomasyon programlarını kullanabilmeleri amacıyla ders öğretim elemanları onayında laboratuvarı kullanabilmektedirler. Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkezi Kütüphane bilgisayar laboratuvarı ve Enformatik Bölümü bilgisayar laboratuvarları ise laboratuvar sorumlularının gözetiminde öğrenci kimlik kartı ibraz edilerek kullanılabilir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları:

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	173.758	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.007	Çeşit
	Tezler	5.033	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.916	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.073	Adet
TOPLAM		195.378	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.435.015	Adet
	E-dergi (abone)	44.861	Adet
	E-tez (abone)	5.515.336	Adet
TOPLAM		9.995.212	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Mendeley
Bmj Journals	Nature Journals
Cab Abstract (ULAKBİM)	Ovid - LWW
EBSCO e - Books	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	Sage
Elsevier e - Book	ScienceDirect
Emerald e - Journals Premier	Scopus
Grammarly Premium Aboneliği	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
IEEE Xplore	Springer Link
IEEE MIT e - Books Library	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IGI Global	Turnitin
IThenticate	VETİS
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley Online Library
İntihal.net	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library

Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI	
World Cinema Deneme Veritabanı	

7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemler - Engelliler için altyapı düzenlemesi

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri:

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler de yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda 4 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 21 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir. Programda ilave güvenlik önlemlerini gerektirecek bir durum bulunmamaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda, yangın önlemleri alınmış durumdadır.

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Turizm Fakültesi binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur. Acil durumlar halinde önceden belirlenmiş olan ve Şekil 12'de belirtilen ilk yardım ekibi panolarda ilan edilmiştir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemleri:

Afyon Kocatepe Üniversitesi, engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda **“Engelsiz Üniversite”** Belgesi almıştır. Bu kapsamda, fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz **“Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”**de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Ayrıca Turizm Fakültesi binası engellerle ilgili gerçekleştirmiş olduğu **mekânda erişim** düzenlemeleri neticesinde **“TURUNCU BAYRAK”** adayı olmuştur.

Kampüs içerisindeki her binada engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişlerinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilme, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için

dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır. Bina içerisinde bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavabo uygulama binası zemin katta yer almaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji:

8.1.1. Turizm Rehberliği Bölümü program bütçesi Turizm Fakültesi bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Turizm Fakültesi bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Turizm Fakültesi bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Fakülte bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Turizm Rehberliği Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı Döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesi Bütçe Kalemleri ise; Temel Maaşlar, Taban aylığı, Zamlar ve Tazminatlar Ödenekler, Sosyal Haklar, Ek Çalışma Karşılıkları, Ek Ders Ücretleri, Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri, Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri, Sağlık Primi Ödemeleri, Temizlik Malzemesi Alımları, Yurtiçi Geçici Görev Yollukları, Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları, Posta ve Telgraf Giderleri, Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri, Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları, Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri, Okul Bakım ve Onarımı Giderleri şeklindedir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	5.598.639,45	5.944.947,59	*
Yolluklar	9.399,98	634,00	*
Hizmet alımları	4.275,21	0,00	*
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	84.852,20	8.540,00	*
Bakım ve onarım giderleri	13.866,40	6.255,78	*
Yatırım harcamaları	0,00	0,00	*
Döner Sermaye gelirleri ²	0,00	0,00	*
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	0,00	0,00	*
Diğer ⁴	412.118,42	236.974,93	*

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

*Raporun hazırlandığı tarih itibarıyla sonraki yıla ilişkin bütçe rakamları belirlenmemiştir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliği:

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Turizm Fakültesi Dekanlığı ve Turizm Rehberliği Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda, bölüme kadro tahsis gerçekleştirilmekte ve tahsis sürecinde kadro tahsisine ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliği:

Olanakları Turizm Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, bilimsel etkinliklere (kongre, konferans, seminer) katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliği:

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Turizm Fakültesi Dekanlığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep etmektedir. Tüm temin, bakım ve işletim süreçlerinin finansmanı rektörlük merkezi bütçeden gelen tahsisler ile gerçekleştirilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadroların yeterliliği ve niteliği:

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliliği:

Turizm Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, iki öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere altı idari personelin yanı sıra üç temizlik personeli bulunmaktadır. Turizm Fakültesinde teknik personel bulunmaması birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Bununla birlikte idari personelin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin artırılması için hizmet içi eğitimlere katılması öngörülmektedir.

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla, Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde yapılan kurum içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

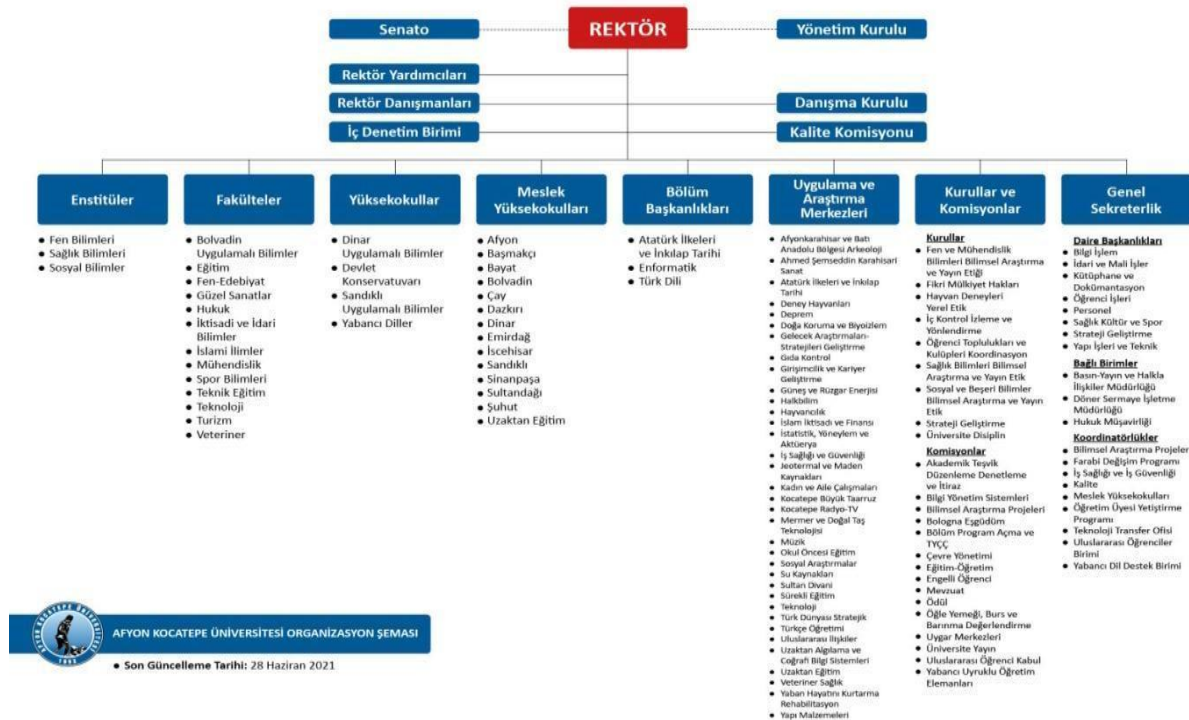
9.1-

Turizm Rehberliği Bölümünde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Turizm Rehberliği Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm

öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Turizm Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, turist rehberleri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan TUADER, TUREB, TURSAB, TURAK, Meslek Odaları, YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite ve risk elçileri tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite ve risk elçileri tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve 5 yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile kalite ve risk elçilerinin raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

9.1.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi organizasyon şeması ve Turizm Rehberliği bölümünün organizasyon şeması aşağıda sunulmuştur:

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TURAK), yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından turizm eğitim programlarının akreditasyonu konusunda yetkilendirilmiş tek ulusal akreditasyon kuruluşudur. Turizm Rehberliği Bölümü'nün eğitim kalitesini tescillemek üzere YÖKAK tarafından turizm eğitimi veren kurumlara ilişkin akreditasyon süreçlerini yürüten kuruluş olarak yetkilendirilen "Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TURAK)" tarafından 31 Aralık 2020-31 Aralık 2021 tarihlerini kapsayacak şekilde bir yıllığına akredite edilmiş olup, Akreditasyonun uzatılması için başvuru yapılmıştır. 15.11.2021 tarihinde TURAK üyeleri tarafından ara ziyaret gerçekleştirilmiş ve ilgili kurulun çıkış bildirgesinde; önceki ziyarete göre tüm süreçlerde açık olarak iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmüştür. Ara ziyaret sonunda TURAK tarafından 01 Ocak 2022-31 Aralık 2024 tarihleri arasında akredite edilmiştir. TURAK ölçütlerinin ne şekilde açıklandığına ilişkin hazırlanan tablo kanıtlarda sunulmuştur.

Turizm Rehberliği Bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasıda öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, il içi ve/veya dışı teknik geziler, rehberlik uygulamaları gerçekleştirilmekte ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasıda destekleyici diğer unsurlar ise; Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması, Öğrencilere yönelik İstihdam ve Kariyer Günü etkinlikleri düzenlenmesi, Derslerden bağımsız olarak organize edilen il dışı geziler, Bölüm öğretim elemanlarının turist rehberliği kongrelerine katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşmaları, Bölüm öğretim elemanları tarafından bilimsel kongre ve etkinliklere katılım ve buradan elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılmasıdır.